

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка»  
комбинированного вида  
Приказ  
От 04 августа 2015 года №91

Об утверждении Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида

С целью контроля освоения образовательной программы дошкольного образования обучающимися МДОУ-детский сад «Звездочка», в соответствии с пунктом 10 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Уставом МДОУ-детский сад «Звездочка» (новая редакция) (утв. постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 23.12.2014 года №314),

приказываю:

1. Утвердить Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида.

Заведующий



Педагогическим советом МДОУ-детский сад «Звездочка»  
протокол от 03.08.2015  
№1

ПРИНЯТО

Управляющим советом  
МДОУ-детский сад  
«Звездочка»  
протокол от 01.08.2015  
г №4

Рыжкова Н.С.

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МДОУ-детский сад  
«Звездочка»  
от 04.08. 2015 года № 91

## ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (далее, Организация) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом

Организации и основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Организации (далее - образовательная программа).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Организации, на развитие обучающегося.

1.3. Освоение образовательной программы дошкольного образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Положение регламентирует участников мониторинга, периодичность, наличие диагностического материала по возрастным группам, используемые методы, отчетность, хранение базы данных.

## **2. Задачи мониторинга.**

2.1. Средствами мониторинга выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося.

2.3. Наметьте при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

## **3. Организация проведения мониторинга.**

3.1. Мониторинг результатов освоения образовательной программы осуществляют педагоги, работающие с обучающимися определенной возрастной группы, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель Организации.

3.2. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (октябрь, апрель).

3.3. Мониторинг включает в себя два компонента:

- **мониторинг образовательного процесса** осуществляется педагогами, ведущими организованную образовательную деятельность с обучающимися, через наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в Организации, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдений детского развития в рамках образовательной программы. По итогам мониторинга образовательного процесса заполняется сводная таблица (приложение №1).
- **мониторинг детского развития** осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств обучающегося. Мониторинг детского развития включает в себя оценку возможных достижений детей младенческого и раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования. В ходе мониторинга детского развития педагог при участии педагога-психолога заполняет сводную итоговую таблицу (приложение №2).

3.4. Мониторинг освоения детьми программных требований оценивается в баллах:

- **оценка уровня развития:**

1 балл – обучающийся не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – обучающийся с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – обучающийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – обучающийся выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – обучающийся выполняет все предложенные задания самостоятельно.

- **средний диапазон совокупности выполненных заданий обучающимся:**

от 1,0 до 2,7 балла - низкий уровень развития;

от 2,8 до 3,4 балла - средний уровень развития;

от 3,5 до 4,4 балла – уровень развития соответствует возрасту;

от 4,5 до 5 баллов – высокий уровень развития.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Организации через:

- проведение оперативного контроля;
- проверку документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели, специалисты Организации сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований осенью (октябрь) и весной (апрель) с выводами заместителю заведующего по воспитательно-методической работе, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на Педагогическом совете в декабре и мае текущего учебного года.

#### **6. Хранение базы данных мониторинга.**

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми образовательных стандартов, для определения уровня речевого развития и развития психических процессов, а также уровня готовности обучающихся к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся в методическом кабинете и обновляются по мере необходимости.

6.2. Карты наблюдений детского развития с внесенными педагогическими наблюдениями хранятся воспитателем в каждой возрастной группе в накопительной папке. При переходе обучающегося в другую группу передается характеристика на обучающегося, составленная на основе данных карт наблюдений детского развития.

6.3. Результаты общей диагностики освоения обучающимися программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся в паспорте группы.

#### **7. Ответственность за качество мониторинговых исследований.**

7.1. Работающий педагог с конкретной возрастной группой детей проводит наблюдение за детьми согласно принятым индикаторам (показателям) в установленные сроки мониторинга.

7.2. Педагоги доводят до логического завершения работу по мониторингу детского развития, знакомят родителей с окончательными итоговыми результатами, дают рекомендации родителям на основе выявленных проблем, предварительно согласовав рекомендации с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

7.3. Педагоги и другие специалисты, принимавшие участие в мониторинге, не разглашают информацию по каждому мониторинговому исследованию обучающегося, эта информация конфиденциальна, не подлежит всеобщей огласке, поэтому родители в качестве сравнения достижений своего ребенка не могут просить представить материалы результатов других детей.



**Особенности развития детей раннего возраста**

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
<b>Развитие речи</b>	1 год – 1 год 6 мес.	Является инициатором в общении: - знает свое имя - некоторые части тела - общается со взрослым не только с помощью жестов и мимики, но и с помощью речи	Расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей. Развивать активную речь
	1 год 6 мес. - 2 года	Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки. В речи появляются: - короткие фразы, - простые предложения, - звукоподражания, - неполные слова заменяет общеупотребительными	Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, обозначающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных и наречий. Развивать диалогическую речь
	2 года – 3 года	Умеет говорить внятно В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные Пользуется речью как средством общения.	Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т.п. Развивать звуковую сторону речи. Совершенствовать грамматический строй речи.
<b>Действия с предметами</b>	1 год- 1 год 6 мес.	Активно действует с предметами, добиваясь определенного результата Способен к более сложным действиям с предметами: собирает матрешку, пирамидку, обследует их, пытается правильно действовать с предметами с помощью взрослого	Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме. Развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами (подтягивать, подкатывать, двигать, держать и т.д.) Знакомить детей с формой и величиной предметов.
	1 год 6 мес. – 2 года	В действительности активно использует предметы-орудия: лопатки, совочки и т.д. Умеет: - Находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных - Раскладывать однородные предметы по форме и величине. - Собирать пирамидку, матрешку (из трех колец), делать простейшие постройки	Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания физических свойств предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине, размеру, фактуре и т.д. Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни.
	2 года – 3 года	Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению. Выделяет признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза. Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	Продолжать обогащать словарь ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов. Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в действительности. Расширять представление о цвете (оранжевый, голубой, черный, белый)

**Показатели развития детей (К.П.Печора) 1 год 3 месяца – 1год 6 месяцев**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_  
 Степень адаптации \_\_\_\_\_

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Играет, различает 2 разных по величине предмета (н/р 2 куба)	Перед ребенком выкладывается малый куб (h 7 см) из большого куба (высота h10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может попробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает.	
<b>Общие движения (О)</b>	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется)	Взрослый наблюдает во время игры, выполняет ли ребенок указанные действия	
<b>Игра (И)</b>	Умеет воспроизводить в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамидку и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взрослый дает ребенку куклу и тарелочку и предлагает покормить куклу.</li> <li>2. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 куба, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку дома, машины (взрослый может показать).</li> <li>3. Нанизывает на стержень 4-5 колец. Ребенок должен выполнить все 3 действия.</li> </ol>	
<b>Речь активная (РА)</b>	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина – би-би, собачка – ав-ав и др.)	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется ли он лепетом и словами	
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Значительно увеличивается запас понимаемых слов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По просьбе взрослого ребенок находит 3-4 игрушки</li> <li>2. Находит предметы обуви, одежды.</li> <li>3. Выполняет действия по словесной просьбе («Покорми куклу, положи куклу спать»).</li> <li>4. По словесным указаниям ориентируется в комнате («Где кровать?» Где мы моем ручки?»)</li> </ol>	
<b>Навыки (Н)</b>	Самостоятельно ест густую кашу	Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи он может съесть с помощью взрослого	

**Показатели развития детей (К.П.Печора) 1 год 6 месяцев – 1года 9 месяцев**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_  
 Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_  
 Степень адаптации \_\_\_\_\_

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и словесным указаниям подбирает предметы такой же формы (н/р, к кубику – кубик)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 куба, 3 шара, 3 призмы). Скатывает по желобку шарик и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом. Ребенок выполняет оба задания.	

<b>Общие движения (О)</b>	Движения становятся более координированными, ребенок перешагивает через препятствия приставным шагом (н/р, через палку, лежащую на полу).	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать, как надо перешагивать через препятствия.		
<b>Игра (И)</b>	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана. У куклы грязный нос», Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.		
<b>Речь активная (РА)</b>	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы	Из мешочка или коробочки взрослый неожиданно показывает предметы (кукла, зайчик, петушок, котенок) и спрашивает: «Что это?» Ребенок называет предметы облегченно или правильно (ляля, кукла).		
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Находит по словесным указаниям среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разные по величине	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака белая, собака белая, кукла. Взрослый предлагает найти какую-то одну. Затем меняет предметы местами и спрашивает еще раз: «Где собачка?»		
<b>Навыки (Н)</b>	Самостоятельно ест жидкую пищу	Во время кормления ребенок самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ ложки жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке)		

**Показатели развития детей (К.П.Печора) 1 год 9 месяцев – 2 года**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_  
Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_  
Степень адаптации \_\_\_\_\_

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Играя, различает три разных по величине предмета (н/р, 3 куба)	Взрослый достает кубы один за другим, ставит их вразнобой, после чего предлагает ребенку собирать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (1-10 см, 2-7 см, 3-4 см)	
<b>Общие движения (О)</b>	Умеет ходить по поверхности 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.	Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого)	
<b>Игра (И)</b>	Строит ворота, скамейку, домик	Взрослый предлагает ребенку построить ворота, при этом может один раз показать (ставит два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально)	
<b>Речь активная (РА)</b>	Пользуется двухсловными предложениями	Взрослый наблюдает, как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия двухсловными предложениями, н/р «Кукла спать».	
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Отвечает на вопросы взрослого при рассмотрении сюжетных картинок	Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой 4 картинки с изображением знакомых сюжетов (мальчик поит лошадку, дети умываются и др.). Взрослый спрашивает: «Кто на картинке? Что он делает? Ребенок может ответить одним словом.	

<b>Навыки (Н)</b>	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), носки. Взрослый может немного помочь.	
-------------------	--	--	--

**Показатели развития детей (К.П.Печора) 2 года – 2года 6 месяцев**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_  
 Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_  
 Степень адаптации \_\_\_\_\_

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета	Перед ребенком раскладываются варежки 9носочки) трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая; синяя, красная, зеленая. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.	
<b>Общие движения (О)</b>	Перешагивает препятствия, чередуя шаг,	На расстоянии 20 см на полу раскладываются 2-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередующимся шагом. Взрослый может показать, как надо перешагивать	
<b>Игра (И)</b>	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Н/р, куклу купает и вытирает	Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает.	
<b>Речь активная (РА)</b>	Пользуется двух- или трехсловными предложениями при общении со взрослыми	Во время игры, режимных процессов ребенок должен обращаться к взрослому с речью (трехсловными предложениями)	
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье)	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей), после рассказа задает 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением.	
<b>Навыки (Н)</b>	Умеет частично надевать одежду с небольшой помощью взрослого.	Во время одевания взрослый смотрит, может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немного помочь.	

**Показатели развития детей (Г.В. Пантюхина) 2 года 6 месяцев – 3года**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_  
 Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_  
 Степень адаптации \_\_\_\_\_

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий,	Материал: четырехцветные карты (12*9 см), 8 одноцветных предметов, по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые),	



	желтый, зеленый)	красные карандаши, красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты разного цвета, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета	
<b>Общие движения (О)</b>	Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики) на расстоянии 20 см	Материал: 3 кубика. Взрослый раскладывает на полу 3 кубика на расстоянии 20 см и предлагает ребенку их перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через 3 кубика	
<b>Игра (И)</b>	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет), выполняет 2-3 действия	Материал: разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера. Взрослый предлагает ребенку игрушки в неподсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2-3 связанных между собой действия	
<b>Речь активная (РА)</b>	Строит предложение из трех и более слов	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему. В речи ребенок употребляет хотя бы один раз предложение из более чем трех слов.	
<b>Навыки (Н)</b>	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки	Во время одевания после сна или при сборе на прогулку ребенок самостоятельно надевает рубашку, штаны, шапку, пальто.	

**Показатели развития детей (Г.В. Пантюхина) 3 года**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_  
Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_  
Степень адаптации \_\_\_\_\_

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Называет четыре основных цвета	Материал: 8 цветных предметов, по 2 каждого цвета, но разной формы. Н/р, красный мяч, красный флажок и т.п. (знакомые). Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает, какого они цвета. Ребенок называет каждый цвет хотя бы один раз.	
<b>Общие движения (О)</b>	Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующимся шагом	Материал: кубики или другие предметы (h 10-15 см). Взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия.	
<b>Игра (И)</b>	В игре исполняет определенную роль. Н/р. Играя с куклой, говорит: «Мама, доктор».	Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка. Ребенок отобрал какой-либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словом	
<b>Речь активная (РА)</b>	Употребляет сложные предложения	Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ним. Ребенок хотя бы 1 раз в своей речи употребляет сложное предложение	
<b>Навыки (Н)</b>	Одевается самостоятельно с небольшой	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок	

	помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.	самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки	
--	---	---	--

**Диагностика нервно-психического развития детей I и II группы раннего возраста  
(от 1 года до 2 лет)  
(по К.Л. Печоре и Г.В. Пантюхиной)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели нервно-психического развития											
		Развитие понимания речи		Развитие активной речи		Сенсорное развитие		Развитие игры и действий с предметами		Развитие движений		Формирование навыков	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													

Условные обозначения: ○ – уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 3 мес.

- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 6 мес.
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 9 мес.
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 2 года

**Диагностика нервно-психического развития детей II группы раннего возраста  
(от 2 лет до 2 лет 6 месяцев)  
(по К.Л. Печоре и Г.В. Пантюхиной)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели нервно-психического развития											
		Активная речь		Игра		Конструктивная деятельность		Сенсорное развитие		Развитие движений		Формирование навыков	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													

Условные обозначения: ○ – уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 3 мес.

- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 6 мес.
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 9 мес.
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 2 года
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 2 года 6 месяцев

**Диагностика нервно-психического развития детей II группы раннего возраста  
(от 2 лет 6 месяцев до 3 лет)  
(по К.Л. Печоре и Г.В. Пантюхиной)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели нервно-психического развития													
		Активная речь		Игра		Изобразительная деятельность		Конструктивная деятельность		Сенсорное развитие		Навыки		Движения	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															

Условные обозначения: ○ – уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 3 мес.

- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 6 мес.
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 9 мес.
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 2 года
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 2 года 6 месяцев
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 3 года





		Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах	Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура,	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора, акkuratного закрашивания, использования разных	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, разной формы, состоящих из комбинаций разных линий	Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филмоновских изделий.	Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краёв сплюснуть шар, выпягивая ию отдельных частей из целого кусочка,	Умеет сглаживать поверхность выплепленно, вдавливать для получения полой форм	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат и ик); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных	Слушает музыку произведо конца. Узнает знакомые произвед-я. Различает звуки по высоте (в пределах сексты, септимы). Замечает изменения в	Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкал	Умеет импровизировать мелодии на заданный текст	Участвует в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей	Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах	Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне, барабане	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого	Сгибает угольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						Физическая культура										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Имеет представление о значении частей тела и органах чувств, их роль в жизни человека	Умеет устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма	Соблюдает элементарные правила гигиены	Обращается за помощью к взрослым в проблемных ситуациях	Соблюдает элементарные правила приема пищи	Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Умеет перелезть с одного пролета	Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки	Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.										
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

**Мониторинг для средней группы**

**1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно- исследовательской		Формирование элементарных математических представлений
---	----------------------	---	--	--

п/п	Первичные представления об объектах	Сенсорное развитие	Проектная деятельность		Дидактические игры		Приобщение к социокультурным ценностям				Ознакомление с миром природы				Количество и счет		Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
			Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам	Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д)	Имеет первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов	Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах	Имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда)	Имеет представление о пресмыкающихся, травянистых и комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев	Замечает и называет изменения в природе, сравнивают времена года между собой.	Имеет представление о порядковом счете, пользуется количественными и порядковыми числительными	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении	Объясняет значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».												
н		к		н		к		н		к		н		к		н		к		н		к		н		к	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

**2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравств-	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности			Итоговый показатель по каждому ребенку		
			Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Самообслуживание	Общественно – полезный труд	Труд в природе	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дороге	Безопасность собственной			
		Соблюдает правила добрых взаимоотно-	Имеет	Имеет	Имеет	Имеет							Знает и соблюдает элементарные правила	Соблюдает элементарные правила дорожного	Умеет пользоваться столовыми приборами,	



		Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах	Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура,	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора, аккуратно закрашивания, использования разных	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, разной формы, состоящих из комбинаций разных линий	Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филмоновских изделий.	Умеет прищипывать с легким отягиванием всех краёв сплюснуть шар, выпягиваяю отдельных частей из целого кусочка,	Умеет сглаживать поверхность выплепленно, вдавливать для получения полой форм	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных	Слушает музыку произведо конца. Узнает знакомые произведения. Различает звуки по высоте (в пределах сексты, септимы). Замечает изменения в	Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкал	Умеет импровизировать мелодии на заданный текст	Участвует в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей	Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах	Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне, барабане	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого	Сгибает прямой угольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	н к	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								Физическая культура								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
		Имеет представление о значении частей тела и органах чувств, их роль в жизни человека	Умеет устанавливать связь между совершаемыми действиями состоянием и организма	Соблюдает элементарные правила гигиены	Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях	Соблюдает элементарные правила приема пищи	Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ритмично, энергично	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Умеет перелезть с одного пролета	Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки	Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.	н	к	н	к		н	к	н	к	н	к
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

**Мониторинг детей старшей группы**

Направление «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

		Социализация																	
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Область «Познание»																		
		Формирование целостной картины мира																Средний балл		Средний балл по области
		Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		Знает название родного города (посёлка), страны, её столицу		Называет времена года, отмечает их особенности		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений		Бережно относится к природе						
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Направление «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Коммуникация										Чтение художественной литературы										
		Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение		Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок		Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		Определяет место звука в слове, заменяет слово другим словом со сходным значением		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных		Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости напомнит первые строчки), знает 2-3 считалки, знает 2-3 загадки		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		Называет любимого детского писателя, называет любимые сказки и рассказы		Называет жанр произведения		Средний балл
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

**Направление «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Ф.И. ребёнка	Художественное творчество						Средний балл
		рисование		лепка		аппликация		
		Создаёт изображения предметов (с)	Использует различные цвета и оттенки для	Выполняет узоры по мотивам	Лепят предметы разной формы, используя,	Создаёт небольшие сюжетные	Изображает предметы и создаёт	

		натуры, по представлению), сюжетные изображения		создания выразительных образов		народного декоративно – прикладного искусства		усвоенные приёмы и способы		композиции , передавая пропорции, позы и движения фигур		несложные сюжетные композиции		вырезывания, обрывания бумаги		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Мониторинг подготовительной группы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФИ ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания взрослых, детей, персонажей сказок спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании / раздевании и, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф. И ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена отчества родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города, поселка		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времени года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час, последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Ф. И ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ф. И ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из стоженной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет solo и в ансамбле на детских музыкальных инструментах не сложные песни и мелодии, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Все таблицы наблюдений детского развития с младшей по подготовительную группу оцениваются по следующим критериям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний диапазон совокупности выполненных заданий ребенком:**

- от 1,0 до 2,7 балла - низкий уровень развития;
- от 2,8 до 3,4 балла - средний уровень развития;
- от 3,5 до 4,4 балла – уровень развития соответствует возрасту;
- от 4,5 до 5 баллов – высокий уровень развития.

**Карта возможных достижений детей младенческого и раннего возраста**

№ п/п	Характеристики достижений детей	Зона актуального развития (самостоятельно)	Зона ближайшего развития (с организационной или первичной обучающей помощью взрослых)	Ниже зоны ближайшего развития (с многократной обучающей помощью взрослых)
1.	интересуется окружающими предметами и активно действует с ними			
2.	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами			
3.	стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
4.	использует в игре специфические, культурно фиксированные предметные действия			
5.	знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.)			
6.	умеет пользоваться бытовыми предметами			
7.	владеет простейшими навыками самообслуживания			
8.	стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
9.	опрятен			
10.	проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности			
11.	соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе))			
12.	имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице			
13.	старается соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на улице			
14.	владеет активной речью, включенной в общение			
15.	может обращаться с вопросами и просьбами			
16.	понимает речь взрослых			
17.	знает названия окружающих предметов и игрушек			
18.	полноценно общается с другими детьми с помощью речи			
19.	стремится к общению со взрослыми			
20.	активно подражает взрослым в движениях и действиях			
21.	появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого			
22.	эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым			
23.	принимает игровую задачу			
24.	проявляет интерес к сверстникам			
25.	наблюдает за действиями сверстников и подражает им			
26.	умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им			
27.	проявляет интерес к совместным играм небольшими группами			
28.	проявляет интерес к окружающему миру природы			

29.	с интересом участвует в сезонных наблюдениях			
30.	проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок			
31.	стремится двигаться под музыку			
32.	эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
33.	с пониманием следит за действиями героев кукольного театра			
34.	проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх			
35.	проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)			
36.	развита крупная моторика			
37.	стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)			
38.	участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями			

### Карта возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования

№ п/п	Характеристики достижений детей	Зона актуального развития (самостоятельно)	Зона ближайшего развития (с организационной или первичной обучающей помощью взрослых)	Ниже зоны ближайшего развития (с многократной обучающей помощью взрослых)
1.	владеет основными культурными средствами, способами деятельности			
2.	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.			
3.	способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
4.	обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе			
5.	обладает чувством собственного достоинства			
6.	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми			
7.	участвует в совместных играх			
8.	способен договариваться			
9.	учитывает интересы и чувства других			
10.	сопереживает неудачам и радуется успехам других			
11.	адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя			
12.	старается разрешать конфликты			
13.	умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам			
14.	способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности			
15.	понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей			
16.	проявляет эмпатию по отношению к другим людям			



17.	готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается			
18.	проявляет умение слышать других			
19.	проявляет стремление быть понятым другими			
20.	обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре			
21.	владеет разными формами и видами игры			
22.	различает условную и реальную ситуации			
23.	умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
24.	умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать			
25.	достаточно хорошо владеет устной речью			
26.	может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний			
27.	использует речь для построения речевого высказывания в ситуации общения			
28.	выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
29.	развита крупная и мелкая моторика			
30.	подвижен, вынослив, владеет основными движениями			
31.	может контролировать свои движения и управлять ими			
32.	способен к волевым усилиям			
33.	может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками			
34.	может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены			
35.	проявляет ответственность за начатое дело			
36.	проявляет любознательность			
37.	задает вопросы взрослым и сверстникам			
38.	интересуется причинно-следственными связями			
39.	пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей			
40.	склонен наблюдать, экспериментировать			
41.	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет			
42.	знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.			
43.	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности			
44.	открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе			
45.	проявляет уважение к жизни (в различных ее формах)			
46.	заботиться об окружающей среде			
47.	эмоционально отзывается на красоту окружающего мира			
48.	эмоционально отзывается на произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность,			

	изобразительную деятельность и т. д.)			
49.	проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения			
50.	имеет представление о географическом разнообразии страны, многонациональности, важнейших исторических событиях			
51.	имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации			
52.	проявляет уважение к своему и противоположному полу			
53.	соблюдает элементарные общепринятые нормы			
54.	имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»			
55.	стремится поступать хорошо			
56.	проявляет уважение к старшим и заботу о младших			
57.	имеет начальные представления о здоровом образе жизни			
58.	воспринимает здоровый образ жизни как ценность			