

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
 ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КАЧКАНАРСКОГО
 ГОРОДСКОГО ОКРУГА НА 2015-2019 ГОД**

Название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида

Юридический адрес Учреждения: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60. По данному адресу размещается исполнительный орган – заведующий Учреждения (далее – Заведующая).

Фактический адрес Учреждения:

624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60;

624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61;

624350, Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33;

624365, Свердловская область, город Качканар, пос.Валериановск, ул.Лесная, дом 8а.

Сайт: <http://zvezda-kgu.ru/>

Режим работы: понедельник – пятница 7.00-19.00

Руководитель: Рыжкова Нонна Станиславовна

Лицензия:

Учредитель: Управление образованием Качканарского городского округа

Количество групп: 6

Возрастная категория детей: с 1,6 до 7 лет

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Звездочка» комбинированного вида Качканарского городского округа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звёздочка» комбинированного вида

- а также с учетом **примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2014 год).

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка» разработана с учетом приоритетных направлений развития

Карта приоритетных видов деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка»

<p>Ранняя профориентация дошкольников Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С.Н.Николаевой познавательное развитие - воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп детского сада №7 проводят организованную образовательную деятельность, организуют</p>	<p>Инклюзивное образование детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной социально – коммуникативное развитие - воспитатели средней, подготовительной, разновозрастной №2 групп комбинированной направленности детского сада №11, 8, компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) детского сада №12, компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-7 лет) групп детского сада №8 проводят организованную образовательную деятельность, организуют игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную,</p>
---	--

игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную деятельность и восприятие художественной литературы с детьми 3 – 7 лет в режимные моменты и в самостоятельной деятельности	двигательную деятельность и восприятие художественной литературы с детьми 3 – 7 лет в режимные моменты и в самостоятельной деятельности, ведут коррекционно-развивающую работу с детьми и консультативную работу с родителями, работают во взаимодействии со специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p style="text-align: center;">речевое развитие</p> программа Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет), учитель-логопед проводят организованную образовательную деятельность, ведут коррекционно-развивающую работу с детьми и консультативную работу с родителями, кружковую работу с детьми 6-7 лет по развитию речи, в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p style="text-align: center;">Психолого-педагогическое сопровождение</p> программа Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой программа Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности детского сада №11, №8 музыкальные руководители, инструктор ФИЗО, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, монтессори-педагог Организуют диагностическую, профилактическую, индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми, взаимодействие с детьми дошкольного возраста в микрогруппах, консультативную работу с родителями, взаимодействие в детско-родительских группах, работают во взаимодействии, в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
<p>физическое развитие инструктор ФИЗО</p> проводит организованную образовательную деятельность, дни здоровья, помогает в планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня и самостоятельной двигательной деятельности	

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка» направлена на создание благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка», в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Кадровый состав:

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Показатели нормативной численности сотрудников ОУ

количество	2013 год	2014 год	2015 год
Педагогов (кол/%)	46 43%	53 42%	54 47%
административно-управленческого персонала (кол/%)	3 3%	5 4%	6 5%
учебно-вспомогательного персонала (кол/%)	23 21%	26 21%	25 23%
обслуживающего персонала (кол/%)	36 33%	41 33%	29 25%

Из таблицы видно, что педагогов с каждым годом становится все больше и это обусловлено прежде всего увеличением количества групп и продолжительности работы учреждения.

Анализ уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество педагогов в ОУ, всего	36	53	54
Из них:			
Высшее	14 чел – 38,9%	26 чел – 49%	24 чел – 44%
Незаконченное высшее	1 чел – 2,8%	1 чел – 2%	
Среднее профессиональное	18 чел – 50%	22 чел – 41%	25 чел – 46%
Начальное профессиональное			
Среднее общее	3 чел – 8,3%	4 чел – 8%	5 чел – 9%
Обучается в вузе			5 чел -9%
Всего	36	53	54

Анализ уровня аттестации педагогов.

	Вторая категория	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой	Всего аттестованных	Количество не аттестованных

				должности	работников	
2012-2013	2 чел 5,6%	25 чел 69,4%	4 чел 11,1%	- - -	31 чел 86,1%	5 чел 13,9%
2013-2014	1 чел 2%	23 чел 44%	5 9%	9 17%	38 72%	15 28%
2014-2015		29 чел 49%	4 7%	5 8%	38 64%	21 36%

Из таблицы видно, что в детском саду без аттестации работают 21 педагог, педагогический стаж которых в должности воспитателя составляет менее 2 лет и 2 педагогов, которые находилась в отпуске по беременности и родам. Все педагоги на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации, работают над темой самообразования, все педагоги будут аттестованы на соответствие должности по истечению 2 лет работы в должности воспитателя.

Анализ состояния и результативности системы повышения квалификации педагогических и административных работников.

Название программы повышения квалификации	Форма (переподготовка, курсовая подготовка, семинар, дистанционная форма и др.), количество часов	Количество педагогов	Примечание
Готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования: проблемы, поиски, решения	Курсовая подготовка	28	
Актуальные подходы в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС.	Курсовая подготовка	2	
Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Курсовая подготовка	17	
Технология индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Семинар	8	
Мир анимации как путь творческого развития детей	Семинар	2	
Опережающее обучение	Курсовая подготовка	8	
Волшебный мир Монтеessori	Семинар	35	
Введение в Монтеessori-педагогика	Курсовая подготовка	1	
Монтеessori-педагогика 3-6 лет	Курсовая подготовка	1	

Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. В 2013-2015 гг. курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Через семинары, мастер-классы, конференции прошли все педагоги.

В последнее время повышения квалификации, чаще всего, организуют в активных формах (с помощью дискуссий, мастер-классов, деловых игр и т.д.), это учит педагогов размышлять и говорить о своём опыте, учит формулировать свои мысли чётко и кратко. Педагоги благодаря повышению квалификации становятся более открытыми для обмена опытом, получения новых знаний и обобщения того, что уже знают. После семинара или мастер-класса часто наблюдаем как педагог пытается то, что узнал на семинарах применить и на своей группе, на основе своего опыта, это позитивно сказывается как

на подготовке педагога к занятиям и совместной деятельности, так и на его настроении, появляется позитивный настрой на работу.

Кроме того, в течение учебного года педагоги повышали квалификацию на педагогических советах, педчасах. Перед каждым педсоветом в детском саду проходят консультации, мастер-классы, дискуссии, открытые просмотры в соответствии с темами педсоветов.

Материально-техническое обеспечение:

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для реализации образовательной программы: ДОУ располагает физкультурно-музыкальным залом (Оборудован мягкими модулями и спортивным инвентарем, музыкальными инструментами); работают кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, монтессори-педагога, а также сенсорная комната и монтессори-класс; 23 групповых помещения, из них 21 имеют спальни.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

- Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности
- Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Предметно-пространственная среда выстроена исходя из принципов эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный).
- Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды позволяет им ориентироваться в помещениях и на территории ДОУ.

Вместе с тем, дальнейшее построение предметно-пространственной среды необходимо осуществлять в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программой дошкольного образования.

Развивающая среда

Для проведения образовательного процесса в каждом здании приобретены и используются интерактивные доски.

Наличие в ДОУ условий для познавательного развития детей: В группах имеются материалы, стимулирующие исследовательскую и манипулятивную деятельность детей (ярко окрашенные, звучащие игрушки разнообразной формы, игрушки и предметы разной фактуры, в том числе, предметы домашнего обихода: ложки, крышки, катушки, лоскутки и природный материал и т.п); дидактический материал для развития сенсорики, тонкой моторики рук; игровой материал, обеспечивающий развитие восприятия и мышления; мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм или предметов и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками, развивающие игры, пазлы.

Наличие в ДОУ условий для развития игровой деятельности детей. Во всех групповых комнатах выделено пространство для игры. В группах имеется оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических и пр. в соответствии с возрастом и особенностями развития детей; созданы уголки для самостоятельной сюжетно-ролевой игры; на участках имеется игровое оборудование; игры и игрушки для подвижных и спортивных игр.

Наличие в ДОУ условий для обеспечения социально-бытовой и пространственной ориентировки детей: Во всех группах имеются, предметы быта (посуда, кухонные наборы, столовые приборы, электроприборы и др.), буфетные комнаты, оборудование и игры для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; на участке имеется учебный перекресток, моделирующий движение пешеходов и транспорта.

Наличие в ДОУ условий для художественно-эстетического развития детей: В группах имеется в свободном доступе для детей необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (мольберты, бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

Наличие в ДОУ условий для развития театрализованной деятельности детей: В группах имеются разнообразные виды театров (теневого, настольный, пальчиковый и пр.), фланелеграф, оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

Наличие в ДОУ условий для развития детей в музыкальной деятельности: В ДОУ имеется фортепиано, в группах - детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). У каждого педагога в группе имеется личный магнитофон; Во всех группах оборудованы музыкальные уголки, частично есть музыкальные игрушки.

Наличие в ДОУ условий для развития конструктивной деятельности детей: Для развития конструктивной деятельности в группах ДОУ имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); мозаики, разрезные картинки, кубики, сборно-разборные игрушки и др; бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Наличие в ДОУ условий для развития экологической культуры детей: Во всех группах имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, открыток, аудио- и видеозаписи, дидактические игры и пр.); комнатные растения.

Наличие в ДОУ условий для формирования у детей элементарных математических представлений: Во всех группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, а также материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (разнообразный счетный материал, касса цифр, мерные стаканы, др.); для развития пространственных представлений имеются стенды, календари, календари погоды, часы.

Наличие в ДОУ условий для развития речи детей: В каждой группе имеется библиотека детской литературы, альбомы, художественная литература для совместного чтения с детьми с учетом возрастных и типологических особенностей их развития, иллюстративный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, сказки, песенки, потешки и др.), наборы настольно-печатных и словесных игр по развитию речи.

Реализация ФГОС ДО.

В 2014-2015 учебном году методическая работа была направлена на реализацию ФГОС ДО. Цель этой работы: организовать работу с педагогами, ориентированную на повышение качества образовательного процесса, пошаговое выстраивание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.

Рабочей группой разработан план работы на 2014-2017гг., в котором предусмотрено создание нормативного, финансово-экономического, организационного (методического), кадрового, информационного и материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО. Организационное (методическое) обеспечение предполагает решение теоретических вопросов разработки и реализации образовательной программы, практические занятия, семинары, консультации, «круглые столы» по обсуждению актуальных проблем и по представлению опыта работы, выставки, смотры – конкурсы. Содержание работы определялось направлениями, предусмотренными ФГОС ДО, используя при этом разнообразные формы работы с педагогами. Работа была организована в соответствии с поставленными задачами:

1. Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность МДОУ- детский сад «Звездочка» по переходу на ФГОС.
2. Создание единого информационного пространства, обеспечивающего переход на ФГОС ДО.
3. Комплектование банка информационных материалов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ДО.
4. Организация повышения квалификации педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС ДО.
5. Организация методического сопровождения введения ФГОС ДО.
6. Обновление предметно-развивающей среды в группах, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результатами работы по методическому сопровождению деятельности педагогов введения ФГОС ДО можно считать следующее:

1. Деятельность педагогов дошкольного учреждения по внедрению комплексно-тематической модели построения образовательного процесса активизировалась, педагогический процесс стал носить интегрированный характер.
2. Основной формой развития, обучения и воспитания дошкольников становится совместная деятельность педагогов с детьми, которая реализуется через разные образовательные формы и виды детской деятельности.
3. Разработали и внедрили в практику мониторинг по образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО.
4. Намечены основные перспективы преобразования предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО,

7. 43 педагога прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог прошел курсы повышения квалификации, с правом работать тьютором по обучению педагогов введения ФГОС ДО.

В 2014-2015 учебном году следует обратить внимание на:

1. организацию деятельности по планированию образовательного процесса (перспективное и календарное) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. формирование профессиональных компетентностей педагогических работников по организации самостоятельной деятельности дошкольников.
3. оформление предметно-пространственной среды в рамках тематического оформления. Направления инновационной деятельности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.