

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад «Звёздочка» комбинированного вида

Рабочая программа  
первой группы раннего возраста  
МДОУ- детский сад «Звёздочка» №7  
с учётом ФГОС ДО (для детей от 1 – 2 лет)  
на 2018-2019 учебный год

Разработчик программы:  
воспитатели: Савельева Е.Л.,  
Дворецких Е.А.

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел:**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой МДОУ-детский сад «Звездочка» на 2018-2019 гг.

Основной целью образовательной программы первой группы раннего возраста является: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».**

Ведущее место в образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» занимает игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольник приобретает важнейшие психологические новообразования: познание новых областей действительности, в первую очередь социальной; усвоение функций и отношений взрослых людей в обществе; способность действовать в плане воображения; усвоение правил взаимоотношений и социальных мотивов; способность к произвольности поведения и др. Кроме того, только на основе игровой деятельности можно построить обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» образовательный процесс выстроен на основе понимания, что «природа ребенка представлялась здесь с самого начала обусловленной в своем развитии воспитанием и обучением».

Воспитание реально влияет на психическое развитие ребенка при двух общих условиях. Воспитателю нужно знать фактическое место ребенка в системе его отношений со взрослыми и другими детьми и фактический уровень сформированности у него деятельности присвоения, благодаря этому можно учитывать возрастные особенности ребенка. Но во всех случаях воспитание понимается как приспособление, педагогического процесса к развитию ребенка, а самой природы ребенка - к требованиям социальной сферы. Многие ученые склонны к точке зрения, что воспитание (обучение) и психическое развитие не могут выступать как два самостоятельных процесса - воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Развитие ребенка осуществляется в особой деятельности присвоения общественно заданных способностей, с самого начала развертывающейся через общение ребенка со взрослыми, и если такому общению, деятельности присвоения в определенных исторических условиях придается необходимая направленность, то возникает собственно воспитание как форма развития.

Аналогичные идеи о развитии и воспитании были высказаны С.Л. Рубинштейном (правда, он исходил из иных представлений о механизмах самого развития, чем Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Так, он писал: "Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и обучения". И далее: "Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним".

В образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» «комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы».

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка», как и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основана на следующих принципах:

- развивающего образования, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для самого ребёнка, основой развивающего образования является «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), в этом случае «обучение ведёт за собой развитие»;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются основные качества;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

### Возрастные и индивидуальные особенности детей первой группы раннего возраста детского сада №7

Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой	Индивидуальные особенности	Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных
<p>На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.</p> <p>Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет 4–5,5ч</p> <p>На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В начале второго года дети много и охотно лазают. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.</p> <p>В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.</p> <p>При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.</p> <p>Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».</p> <p>Общение с взрослым носит деловой, объектно - направленный характер. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с</p>	Количество мальчиков	5 мальчиков
	Количество девочек	7 девочек
	Дети-инвалиды	
	Опекаемые	
	Дети из неблагополучных семей	
	Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания)	
	Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность)	
Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога)		
Проблемы, связанные с общением (нездоровое стремление к лидерству, замкнутость, обидчивость)		
Проблемы неврологического характера (навязчивые движения, тики, высокая утомляемость, головные боли, плохой сон).		

<p>другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.</p> <p>Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.</p> <p>Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.</p> <p>Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.</p>		
--	--	--

## **2. Содержательный раздел:**

### **Учебный план первой группы раннего возраста**

*составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой на 2018 – 2019 учебный год*

<b>Виды игр-занятий</b>	<b>Количество часов</b>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

### **Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности первой группы раннего возраста детского сада № 7 на 2018-2019 учебный год**

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи первой группы раннего возраста детского сада № 7 на 2018-2019 учебный год.

Используемая литература:

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014г.

Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада», Воронеж 2013г.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь. Давайте познакомимся	1.	В гости к детям	Познакомить с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности.	Карпухина, 9
	2.	Ладушки, ладушки	Познакомить со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев.	Карпухина, 10
	3.	Падают листочки	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине.	Карпухина, 11

	4.	Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве.	Карпухина, 12
Октябрь. Осень, осень, в гости просим.	5.	Дорожка к зайкиной избушке.	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета. Дать понятие и название <i>дорожка к избушке</i> .	Карпухина, 13
	6.	Петушок – петушок	Познакомить детей с временным понятием утро. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Карпухина, 14
	7.	Чудесный мешочек.	Закреплять знания детей в названии фруктов, узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Карпухина, 15
	8.	Кто с нами рядом живет.	Сформировать навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом. Дать представление о том как двигается курочка, клюет зернышки.	Карпухина, 16
Ноябрь. Тайны леса.	9.	Кто в домике живет.	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции. Соотносить реальные объекты со стихами.	Карпухина, 17
	10.	Кочки – кочки, гладкая дорожка	Познакомить с детей с качеством предметов, формировать понятие твердый – гладкий, соотносить слова с определенными действиями.	Карпухина, 18
	11.	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение.	Карпухина, 19
	12.	Комната для Кати.	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении.	Карпухина, 21
Декабрь. В мире животных.	13.	По дорожке в зимний лес	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени.	Карпухина, 22
	14.	Кукла Катя гуляет	Формировать представление о зиме на улице холодно, идет снег, люди надели зимнюю одежду.	Карпухина, 24
	15.	Наши верные друзья.	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты.	Карпухина, 25
	16.	Игрушки по местам.	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые этими предметами.	Карпухина, 26
Январь. Зимние забавы.	17.	Как мы дружно играем.	Формировать понятие праздник, развивать эмоциональное чувство радости.	Карпухина, 27
	18.	Летят снежинки.	Дать представление о снеге, снежинках, развивать наблюдательность. Учить	Карпухина, 28

			соотносить слово с объектом.	
	19.	Маленькая елочка	Учить детей выделять елочку среди других деревьев, различать елочные украшения. Различать противоположные по значению слова сверху – внизу.	Карпухина, 29
	20.	Маша – растеряша.	Побуждать выполнять элементарные инструкции, находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на названия	Карпухина, 30
Февраль. Наш друг транспорт.	21.	Мишка – капризулька	Способствовать пониманию элементарной инструкции, узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их обобщающим словом.	Карпухина, 31
	22.	Куколке холодно	Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно. Воспитывать наблюдательность.	Карпухина, 33
	23.	Медвежонок на горке.	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть. Развивать эмоциональное восприятие.	Карпухина, 34
	24.	На чем поедешь?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени.	Карпухина, 35
Март. Весенние трели.	25.	Что подарим Тане?	Понимать и выполнять элементарные инструкции, отыскивать предмет по названию.	Карпухина, 36
	26.	Оденем Катю на прогулку.	Формировать понятие пришла весна: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Воспитывать наблюдательность.	Карпухина, 38
	27.	Как мы дружно играем	Формировать понятие праздник, развивать эмоциональное чувство радости.	Карпухина, 27
	28.	Покормим Катю	Формировать у детей понятие посуда, воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Карпухина, 40
Апрель. Наши помощники.	29.	Мы мамы помощники.	Формировать нравственные и патриотические отношения. Дифференцировать предметы по величине, по цвету. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Карпухина, 41
	30.	Желтые, пушистые.	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит. Воспитывать доброе отношение к животным.	Карпухина, 44
	31.	Игрушки для Мишки и Мишутки.	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке.	Карпухина, 45
	32.	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных. Развивать звукоподражание.	Карпухина, 39
Май.	33.	По дорожке в лес	Совершенствовать зрительное	Карпухина, 22

Земля – наш общий дом.			прослеживание по зигзагообразной линии, знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени.	
	34.	Выходи дружок на зеленый лужок.	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок как на картинке. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к природе.	Карпухина, 43
	35.	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных. Развивать звукоподражание.	Карпухина, 39
	36.	Итоговое.	Закреплять знания полученные в ходе ОДД. Совершенствовать речевое восприятие умение понимать речь воспитателя.	

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи первой группы раннего возраста детского сада № 7 на 2018-2019 учебный год

Используемая литература:

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014г.

Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада», Воронеж 2013г.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь. Давайте познакомимся	1.	Наша группа	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь	Карпухина, 49
	2.	Курочка	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать.	Карпухина, 50
	3.	Собачка	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи определенный темп и ритм, подражая взрослому.	Карпухина, 50
	4.	Катя, Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст	Карпухина, 51
Октябрь Осень, осень, в гости просим	5.	Большой, маленький.	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы, отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука.	Карпухина, 52
	6.	Скачет зайка.	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Формировать активный словарь.	Карпухина, 53
	7.	Кошка	Закрепить навык определенного темпа и ритма. Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого.	Карпухина, 53
	8.	Мальчик играет с собакой.	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Расширять словарный запас.	Карпухина, 54
Ноябрь. Тайны леса.	9.	Картинки – загадки	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы.	Карпухина, 55

	10.	Тихо-громко	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.	Карпухина, 59
	11.	Что делает мишка	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами.	Карпухина, 57
	12.	Уронили мишку на пол	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы.	Карпухина, 58
Декабрь. В мире животных.	13.	Киска - киска	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова	Карпухина, 56
	14.	Колокольчик – дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом.	Карпухина, 60
	15.	Зайка, мишка и лиса.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель.	Карпухина, 61
	16.	Мишка пьет горячий чай.	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами.	Карпухина, 62
Январь. Зимние забавы.	17.	Праздник елки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, расширять словарный запас.	Карпухина, 64
	18.	Баю – бай.	Формировать речевое произношение общеупотребительных слов. Развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи.	Карпухина, 63
	19.	Кукла в ванночке плачет.	Формировать активный словарь. Соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Карпухина, 65
	20.	Кто как кричит.	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражание, развивать умение слушать чтение.	Карпухина, 66
Февраль. Наш друг транспорт.	21.	Машины.	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Расширять активный словарь.	Карпухина, 67
	22.	Мишка работает.	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги, проговаривать их в разном темпе. Пополнять активный словарь.	Карпухина, 68
	23.	Паровоз, машинка.	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Карпухина, 68



	24.	«Кораблик» Л. Славина	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа.	Карпухина,76
Март. Весенние трели.	25.	Кто как ходит.	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания, расширять активный словарный запас. Произносить слова тихо и громко.	Карпухина,70
	26.	Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай»	Карпухина,74
	27.	Помоги пройти по дорожке	Различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных.	Карпухина,72
	28.	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.	Карпухина,73
Апрель. Наши помощники.	29.	Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине. Расширять активный словарь.	Карпухина,71
	30.	Кто в гости пришел?	Развивать устойчивое звуковосприятие, соотношение звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Карпухина,74
	31.	Мама купает ребенка.	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь, воспитывать КГН.	Карпухина,75
	32.	«Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Формировать способность к обобщению.	Карпухина,69
Май. Земля – наш общий дом.	33.	Кто как кричит.	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение.	Карпухина, 66
	34.	Помоги пройти по дорожке	Различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных.	Карпухина, 72
	35.	Картинки – загадки	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы.	Карпухина, 55
	36.	Итоговое.	Закреплять знания, полученные в	

			ходе нод. Совершенствовать умение производить звукоподражания по картинке. побуждать умения отвечать на вопросы.	
--	--	--	--	--

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности игры со строительным материалом 1 группы раннего возраста детского сада № 7 на 2018-2019 учебный год

Используемая литература:

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014г.

Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада», Воронеж 2013г.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь. Давайте познакомимся	1.	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Карпухина, 143
	2.	Домик для собачки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках.	Карпухина, 143
	3.	Домик для зайчика	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки.	Карпухина, 144
	4.	Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиками, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Карпухина, 144
Октябрь. Осень, осень, в гости просим	5.	Башня из двух синих кубиков	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Карпухина, 145
	6.	Башня из трех желтых кубиков	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки.	Карпухина, 145
	7.	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета	Познакомить с новой строительной деталью – кирпичиком, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета.	Карпухина, 146
	8.	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца. Побуждать и называть красный цвет.	Карпухина, 146
Ноябрь. Тайны леса.	9.	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Узнавать и называть эти детали.	Карпухина, 147
	10.	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Карпухина, 147
	11.	Стол и кресло синего цвета	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет.	Карпухина, 148
	12.	Стол и стул разных цветов	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из	Карпухина, 148

			кирпичиков и кубиков.	
Декабрь. В мире животных	13.	Дорожка разноцветная	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками.	Карпухина,149
	14.	Узкая желтая дорожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет.	Карпухина,150
	15.	Широкая красная дорожка	Совершенствовать навыки детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета.	Карпухина,150
	16.	Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов.	Карпухина,151
Январь. Зимние забавы	17.	Заборчик	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец.	Карпухина,151
	18.	Заборчик (узкая грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	Карпухина,152
	19.	Заборчик из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Карпухина,152
	20.	Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик.	Закреплять навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Карпухина,153
Февраль. Наш друг транспорт	21.	Маленькая машина	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Карпухина,154
	22.	Автобус	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.	Карпухина,155
	23.	Автобус и грузовик по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению, рассматривая только образец.	Карпухина,155
	24.	Поезд	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины. Формировать понятия величины и цвета.	Карпухина,156
Март. Весенние трели	25.	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новыми действиями со строительными деталями – простейшими перекрытиями.	Карпухина,156
	26.	Большая и маленькая скамеечка	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Карпухина,157
	27.	Ворота и заборчик	Формировать навык постройки по образцу без объяснения приема для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец.	Карпухина,158
	28.	Разноцветные постройки	Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету, способствовать усвоению слов-названий для	Карпухина,158

			обозначения строительных деталей.	
Апрель. Наши помощники	29.	Домик с крышей	Познакомить с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Карпухина,159
	30.	Домик с крышей	Продолжать знакомить с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Карпухина,160
	31.	Домик по образцу, без показа	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показов основных приемов конструирования.	Карпухина,160
	32.	Домик с окошком	Закреплять навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов.	Карпухина,160
Май. Планета Земля – наш общий дом.	33.	Домик для зайчика	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки.	Карпухина, 144
	34.	Заборчик из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Карпухина, 152
	35.	Разноцветные постройки	Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.	Карпухина,158
	36.	Итоговое.	Закреплять знания детей о строительном материале, умение строить несложные постройки. Воспитывать желание строить самостоятельно.	

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности игры с дидактическим материалом 1 группы раннего возраста детского сада № 7 на 2018-2019 учебный год

Используемая литература:

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014г.

Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада», Воронеж 2013г.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь. «Давайте познакомимся»	1.	Отгадай, кто позвал	Развивать слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания.	Карпухина,83
	2.	Кто в домике живет?	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса.	Карпухина,83
	3.	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем.	Карпухина,84
	4.	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным действиям,	Карпухина,84

			совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем.	
	5.	Отгадай, кто позвал	Развивать слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания	Карпухина,83
	6.	Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Карпухина,84
	7.	Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Карпухина,84
	8.	Кто в домике живет?	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса.	Карпухина,83
Октябрь. «Осень, осень, в гости просим»	9.	Протолкни круглый предмет	Формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий.	Карпухина,85
	10.	Найди листочек	Формировать слуховое восприятие, находить предмет и называть его. Развивать зрительную ориентировку.	Карпухина,87
	11.	Найди листочек	Формировать слуховое восприятие, находить предмет и называть его. Развивать зрительную ориентировку.	Карпухина,87
	12.	Протолкни круглый предмет	Формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий.	Карпухина,85
	13.	Найди по звуку	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков.	Карпухина,87
	14.	Найди желтый листочек	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей повторять отдельные слова за взрослым.	Карпухина,89
	15.	Найди красный листочек	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей повторять отдельные слова за взрослым.	Карпухина,89
	16.	Найди по звуку	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков.	Карпухина,87
Ноябрь. «Тайны леса»	17.	Собери башню из двух колец	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постоянно убывающем, порядке. Понимать слово кольцо и название цвета.	Карпухина,89
	18.	Нанизывание колец одного цвета.	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с	Карпухина,92

			игрушками, формировать умение ориентироваться на слова большой, маленький.	
	19.	Собери корзиночку	Формировать практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой, маленький.	Карпухина,94
	20.	Нанизывание шариков	Закреплять понятие о резко контрастных размерах, познакомить с промежуточным размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Карпухина,90
	21.	Грибочки по местам	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Карпухина,96
	22.	Большая и маленькая башни	Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.	Карпухина,91
	23.	Башня из кубиков	Формировать навык вертикального накладки кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня.	Карпухина,93
	24.	Башня из пяти колец	Развивать умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца.	Карпухина,95
Декабрь. «В мире животных»	25.	Кто как разговаривает	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям.	Карпухина, 90
	26.	Найди такой же предмет	Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Карпухина,98
	27.	Найди игрушку	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы.	Карпухина,99
	28.	Кому, что делать?	Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко)	Карпухина,101
	29.	Прокати лошадку	Формировать ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова.	Карпухина,97
	30.	Собери картинку	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие.	Карпухина,98
	31.	Кто в гости пришел?	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание	Карпухина,100

	32.	Угадай, какой цвет?	Формировать цветовое восприятие: красный, синий, желтый. Развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задание с однородными предметами.	Карпухина,101
Январь. «Зимние забавы»	33.	Что звучит?	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним.	Карпухина,103
	34.	Одноместная матрешка	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части игрушки, понимать слово матрешка.	Карпухина,104
	35.	Кто пришел?	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль.	Карпухина,106
	36.	Как снежок падает?	Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина,108
	37.	Собери пирамидку	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточной величиной предметов.	Карпухина,103
	38.	Пройди по дорожке	Формировать понятия: большая – маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины.	Карпухина,105
	39.	Помоги одеть куклу	Знакомить детей с величиной предметов путем сравнения однотипных предметов разного размера, воспитание аккуратности.	Карпухина,107
	40.	Протолкни фигурку	Формировать навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Карпухина,109
Февраль. «Наш друг транспорт»	41.	Какой наряд у Кати?	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества.	Карпухина,110
	42.	Плыви кораблик	Формировать у детей навыки владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость.	Карпухина,119
	43.	На чем поедет?	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета.	Карпухина,121

	44.	Двухместная матрешка	Формировать представление о величине (большой, маленький). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета, расширять активный словарь.	Карпухина, 111
	45.	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками.	Карпухина, 113
	46.	Застегни пальто кукле	Упражнять мелкие мышцы пальцев, побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя, воспитывать аккуратность и внимание.	Карпухина, 115
	47.	Где найти?	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушку. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве.	Карпухина, 110
	48.	Кто как ходит? (02.03.)	Развитие внимания и наглядно – действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кисти рук.	Карпухина, 114
Март. «Весенние трели»	49.	Собери грибочки в лукошко (06.03)	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Карпухина, 112
	50.	Подбери такой же предмет	Побуждать различать цвета предметов, расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске.	Карпухина, 116
	51.	Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Карпухина, 117
	52.	Кто где спрятался?	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию.	Карпухина, 123
	53.	Большой и маленький предмет	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.	Карпухина, 118
	54.	Разложи правильно	Формировать умение группировать по величине однородные предметы сравнивать разнородные предметы. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Карпухина, 120
	55.	Кто как ходит?	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие.	Карпухина, 122



	56.	Что звучит?	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Карпухина,123
Апрель. «Наши помощники»	57.	Бей, барабан	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движения рук, умение контролировать их зрительно.	Карпухина,124
	58.	Собери матрешку	Побуждать детей различать верх, низ предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия.	Карпухина,126
	59.	Разложи по форме	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая не такая, разные, одинаковые.	Карпухина,128
	60.	Посмотри, что у нас?	Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения.	Карпухина,130
	61.	Поможем бабушке	Развивать координация движения рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим.	Карпухина,125
	62.	Что получилось?	Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами, снимать и нанизывать кольца.	Карпухина,127
	63.	Рыболов.	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды.	Карпухина,129
	64.	Разложи по форме	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом.	Карпухина,131
Май. «Планета Земля – наш общий дом»	65.	Найди предмету свое место	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику.	Карпухина,132
	66.	Разложи по цвету	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой,	Карпухина,134

			не такой, разные.	
	67.	Поймай солнечного зайчика	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.	Карпухина, 135
	68.	Шнуровка	Развивать координацию мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность	Карпухина, 137
	69.	Шарик в ложке	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку.	Карпухина, 133
	70.	Разложи по цвету	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты.	Карпухина, 135
	71.	Собери цветок	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в серединку цветка. Развивать мелкую моторику.	Карпухина, 136
	72.	Навинчивание гаек	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Карпухина, 137

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию движений (физическое развитие) 1 группы раннего возраста детского сада № 7 на 2018-2019 учебный год

Используемая литература:

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014г.

Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада», Воронеж 2013г.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь «Давайте познакомимся»	1.	В гостях у деток	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Карпухина, 178
Октябрь «Осень, осень, в гости просим»	2.	Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Карпухина, 179
Ноябрь «Тайны леса»	3.	Серенькая кошечка.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Карпухина, 180
	4.	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании	Карпухина, 181

			мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные навыки.	
Декабрь «В мире животных»	5.	Зайка серенький сидит.	Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Карпухина,182
	6.	Шустрые котятка.	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Карпухина,183
Январь «Зимние забавы»	7.	Мы Петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Карпухина,185
	8.	Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Карпухина,186
Февраль «Наш друг транспорт»	9.	Мы милашки, куклы-невалюшки.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Карпухина,187
	10.	Белочка на веточках	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Карпухина,188
Март «Весенние трели»	11.	По ровненькой дорожке	Повторить ползание и ползание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Карпухина,189
	12.	Сорока, сорока, где была? Далеко	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Карпухина,191
Апрель «Наши помощники»	13.	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Карпухина,190
	14.	Мой веселый звонкий мяч	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске,	Карпухина,190

			развивать умение действовать по сигналу.	
Май. «Планета Земля – наш общий дом»	15.	Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Карпухина,192
	16.	К нам пришла собачка	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Карпухина,193

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи 1 группы раннего возраста детского сада № 7 на 2018-2019 учебный год.

Используемая литература:

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014г.

Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада», Воронеж 2013г.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома Москва –МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь «Давайте познакомимся»	1.	Ладушки – ладушки.	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные потешки. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.	Карпухина, 203
	2.	«Курица с цыплятами» В.Берестов	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи	Карпухина,203
	3.	«Цыпленок» К. Чуковский	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию, авторские произведения	Карпухина,203
	4.	«Колобок» (обр. К. Ушинского)	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию, народные сказки.	
Октябрь «Осень, осень, в гости просим»	5.	«Киска, киска, киска, брысь!»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные потешки. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова.	Карпухина,204
	6.	«Бычок», «Мячик»	Приучать детей слушать хорошо	Карпухина,204

		А.Барто	знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова	
	7.	«Цыпленок и Утенок» В.Сутеев	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию, авторские произведения. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.	Карпухина,205
	8.	«Мишка» А. Барто	Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова	Хрестоматия Стр.33
Ноябрь «Тайны леса»	9.	«Петушок, петушок»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные потешки.	Карпухина,205
	10.	«Зайка, зайка, попляши!» Г. Лагздынь	Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова	Карпухина,205
	11.	«Курочка» Е.Чарушин	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию, авторские произведения. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок.	Карпухина,206
	12.	«Зайка серый умывается»	Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова	Хрестоматия стр.13
Декабрь «В мире животных»	13.	«Как у нашего кота»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные потешки.	Карпухина,206
	14.	«Слон» А.Барто	Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.	Карпухина,206
	15.	«Как поросенок говорить научился» Л.Пантелеев	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию, авторские произведения. Сопровождать чтение (рассказывание) показом игрушек.	Карпухина,206
	16.	«Мячик» А.Барто	Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.	Хрестоматия Стр.33
Январь «Зимние забавы»	17.	«Баю-бай»	Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.	Карпухина,207

	18.	«Баиньки» И. Токмакова	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи.	Карпухина,208
	19.	«Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова)	Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок.	Карпухина,208
	20.	«Тигренок», С.Маршак	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи.	Карпухина,209
Февраль «Наш друг транспорт»	21.	«Пошел кот под мосток»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные потешки.	Карпухина,209
	22.	«Слон», С.Маршак	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи.	Карпухина,209
	23.	«Курочка Ряба»	Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.	Карпухина,210
	24.	«Совята» С.Маршак	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи.	Карпухина,209
Март «Весенние трели»	25.	«Большие ноги»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию, народные потешки.	Карпухина,210
	26.	«Птичка» В.Жуковский	Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова	Карпухина,210
	27.	«Репка»	Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова	Карпухина,211
	28.	Птичка А. Барто	Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова	Хрестоматия Стр.35
Апрель «Наши помощники»	29.	«Водичка-водичка»	Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.	Карпухина,211
	30.	«Зайка» А.Барто	Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.	Карпухина,211
	31.	«Хрюшка и Чушка» Т.Александрова	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию, авторские произведения. Сопровождать чтение (рассказывание) показом игрушек.	Карпухина,212
	32.	Как коза избушку построила –	Сопровождать чтение (рассказывание) показом	Хрестоматия стр.25

		р.н.сказка	картинок, игрушек.	
Май. «Планета Земля – наш общий дом»	33.	«Прятки» З. Александрова	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи.	Хрестоматия Стр.32
	34.	«Вот и люди спят»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию потешки.	хрестоматия стр.10
	35.	Чарушин Е.И. «Курочка»	Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.	хрестоматия стр.45.
	36.	итоговое.	Вспомнить сказки, стихи и потешки. Помочь с помощью воспитателя рассказать знакомые стихи. Воспитывать желание рассказать куколке, собачке и т.д. сказку. развивать эмоциональность.	

### Планирование различных форм деятельности

#### Дидактические игры и упражнения для сенсорного развития

Источники: [igraemsa.ru](http://igraemsa.ru)  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
[maam.ru](http://maam.ru)  
[ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

Интегрирующая тема периода	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b> Давайте познакомимся	Большие и маленькие	Научить ребенка чередовать предметы по величине
	Какой мяч больше	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.
	Круг, квадрат	Учить группировать предметы по форме
	Веселые человечки	Учить детей группировать предметы по форме
<b>Октябрь</b> Осень, осень в гости просим	Угости зайчика	Учить детей группировать предметы по величине.
	Куклы заблудились	Учить детей группировать предметы по величине.
	Волшебная коробочка	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.
	Цветочки	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев
<b>Ноябрь</b> Тайны леса	Заштопай штанишки	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.
	Поручения	Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.
	Веселые человечки	Учить детей группировать предметы по форме
	Накорми птичку	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев
<b>Декабрь</b> В мире животных	Курочка и цыплята	Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.
	Грибочки и ёлочки	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.
	Помоги матрешке найти свои игрушки	Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.
	Какой мяч больше	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию
<b>Январь</b> Зимние забавы	Разноцветные бусы	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.
	Угостим медведя ягодой	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.
	Поставь букет в вазу	Учить детей группировать предметы по цвету.

	Найди половинку	Учить группировать предметы по форме
<b>Февраль</b> Наш друг транспорт	Разноцветные шары	Учить детей соотносить предметы по цвету.
	Подбери	Учить детей соотносить предметы по цвету.
	Варежки	Учить детей соотносить предметы по цвету.
<b>Март</b> Весенние трели	Ёлочки и грибочки	Научить ребенка чередовать предметы по цвету
	Разноцветные бусы	Научить ребенка чередовать предметы по цвету.
	Поймай рыбку	Развивать у детей координацию рук и ловкость, учить называть цвет предмета
<b>Апрель</b> Наши помощники	Достань игрушку	Развивать у детей координацию рук, мышление и любознательность
	Положи шарики и кубики в машину	Учить группировать предметы по форме
	Собери бусы	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению формы предметов
<b>Май</b> Земля – наш общий дом	Приходите на лужок	Учить выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев
	Разноцветные шары	Учить соотносить предметы по цвету
	На каком цветке сидят бабочки?	Учить соотносить предметы по величине

**Дидактические игры и упражнения для развития речи и ознакомления с окружающим**

igraemsa.ru

nsportal.ru

maam.ru

ped-kopilka.ru

Интегрирующая тема периода	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b> Давайте познакомимся	1. Покажи, кого назову	Учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом.
	2. Кто это?	
	3. Сделай как я	Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции
	4. Давайте познакомим	
	5. Кто что услышит?	Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.
	6. Громко - тихо	Развивать умение менять силу голоса: говорить громко и тихо
	7. Листопад	Учить плавному свободному выдоху
	8. Кто с нами живет	Учить узнавать, показывать и называть животных и птиц, изображенных на картинках
<b>Октябрь</b> Осень, осень в гости просим	1. Кружок	Учить находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.
	2. Паровозик	
	3. Мы хорошие	
	4. Угадай, что делать	Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.
	5. Идемте с нами играть	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом
	6. Принеси игрушку	Продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве.
	7. Парные картинки	Учить находить две идентичные картинки среди множества предложенных, активизировать словарь
	8. Дети обедают	Упражнять в названии слов: тарелка, чашка, ложка, салфетка, ест, вытирает, держит.
<b>Ноябрь</b> Тайны леса	1. Кто внимательный	Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят
	2. Не разбуди куклу	Развивать умение пользоваться тихим голосом
	3. Найди и принеси	Продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные инструкции, ориентироваться в пространстве группы



	4. Во дворе	Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.
	5. Олины помощники	Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.
	6. Уложим куклу спать	Познакомить детей с предметами кукольной одежды и ее деталями
	7. Кукла проснулась	Уточнить название кукольной одежды, ее деталей, цвета.
	8. Посуда для куклы	Учить детей находить знакомые предметы посуды на картинках по словесному указанию, дать представления об их использовании, активизировать словарь.
<b>Декабрь</b> В мире животных	1. Дует ветер	Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом
	2. Снежинки	Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный вдох
	3. Поручения	Продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные инструкции, ориентироваться в пространстве группы
	4. Песня - песенка	Закреплять правильное звукопроизношение. Развивать речевой слух и речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию
	5. Спрячь мячик	Формировать у детей навыки понимания предложенных конструкций
	6. Нарядим куклу	Активизировать словарь по теме
	7. Угостим куклу чаем	Закрепить название предметов посуды, ее величины
	8. Что купили в магазине?	Продолжать знакомить с названиями овощей, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках
<b>Январь</b> Зимние забавы	1. Положи на место	Продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные инструкции, ориентироваться в пространстве группы
	2. Курочка и цыплята	Развивать звукоподражание, ориентировку в пространстве
	3. Часы тикают	Развивать звукопроизношение, голосовой аппарат. Закреплять правильное произношение звуков «К», «Г». вырабатывать умеренный темп речи, умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо
	4. Кто, где спрятался?	Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь
	5. К кукле пришли гости	Познакомить детей с названием посуды, ее цветом, формой, активизировать речь
	6. В гостях у куклы	Уточнять название предметов мебели, ее назначение
	7. Чудесный мешочек	Уточнить и активизировать словарь по теме
	8. Кого мы встретили в лесу	Учить узнавать и называть животных, изображенных на картинках
<b>Февраль</b> Наш друг транспорт	1. Чья птичка улетит дальше	Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.
	2. Гав - гав	Закреплять произношение звуков по подражанию
	3. Лошадка	Обучение отчетливому произношению звука «и»
	4. Где машина	Учить понимать предложные конструкции
	5. Угостим медведя чаем	Закрепить название предметов посуды, ее величины
	6. Пригласим мишку в гости	Уточнять название предметов мебели, ее назначение
	7. Что в саду растет	Продолжать знакомить с названиями фруктов, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями
	8. Узнай игрушку	Уточнять и активизировать словарь по теме
<b>Март</b> Весенние трели	1. На птичьем дворе	Закреплять произношение звуков по подражанию
	2. Где зайчик?	Учить детей понимать предложные конструкции
	3. Автомобиль	Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо, ориентироваться в пространстве
	4. Назови ласково	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом
	5. Помоем посуду	Расширять словарь по теме, активизировать словарь
	6. У куклы дома	Закреплять названия предметов мебели и ее величины
	7. Узнай и назови	Закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы
	8. На чем мы ездим?	Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами

<b>Апрель</b> Наши помощники	1. Барабан	Продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звука «б», обучать регулированию силы голоса
	2. Кап кап кап	Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко тихо.
	3. Друзья	Формировать у детей навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	4. Кто чем питается?	Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.
	5. Покатаем в машине игрушки.	Активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.
	6. Что в корзиночке лежит?.	Закрепить название овощей и фруктов, их цвет, форму и вкусовые качества.
	7. Чего не стало?	Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.
	8. Лото	Учить узнавать и называть изображенные на картинках предметы, не зависимо от их цвета или величины, обобщить их по назначению и использованию.
<b>Май</b> Земля – наш общий дом	1. Кошка играет мячом	Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке
	2. Тук - тук	Развивать голосовой аппарат, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению. Закрепить правильное произношение звуков «т» и «к». Развивать чувство ритма.
	3. Один - много	Формировать у детей умение и навык образования множественного числа существительных.
	4. Расскажи	Закрепить название транспорта, активизировать словарь
	5. Кто что ест?	Закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи ребенка глагол «ест», «грызет», «лакает».
	6. Во саду ли, в огороде?	Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия
	7. Комната для куклы	Учить называть, показывать и узнавать предметы мебели, изображенные на картинках и обозначать их словами.
	8. Автобус везет людей	Научить детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь.

### Подвижные игры (игровые упражнения)

Интегрирующая тема периода	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b> Давайте познакомимся			
<b>Октябрь</b> Осень, осень в гости просим	Идите к собачке	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении	Лайзане С. Я Стр. 31
	Бегите ко мне	Упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении, развивать ориентировку в пространстве	Стр. 31
<b>Ноябрь</b> Тайны леса	Догоните куклу	Упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении без остановки	Стр. 33
	Принеси игрушку	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве	Стр. 23
<b>Декабрь</b> В мире животных	Догоните меня	Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении	Стр. 34
	Принеси мяч	Развивать умение сохранять во время ходьбы необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, идти, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание	Стр. 25

<b>Январь</b> Зимние забавы	Найди, где спрятана собачка	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве	Стр. 35
	Пройди через ручеек	Развивать у детей чувство равновесия	Стр. 64
<b>Февраль</b> Наш друг транспорт	В гости к куклам	Приучать детей идти в указанном направлении: передвигаться индивидуально и небольшими группами	Стр. 25
	Пузырь	Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его	Стр. 65
<b>Март</b> Весенние трели	Зайчики прыгают, мышки идут	Учить прыгать на двух ногах, и идти в заданном направлении	Стр. 39
	Самолеты	упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу	Стр. 66
<b>Апрель</b> Наши помощники	Поезд	Упражнять детей идти вперед не большими группами, держась друг за друга	Стр. 66
	Солнышко и дождик	Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал	Стр. 66
<b>Май</b> Земля – наш общий дом	Птички в гнездышках	Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве	Стр. 67
	Жуки	Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными	Стр. 69

**Игры с использованием предметных и сюжетных картинок**

[igraemsa.ru](http://igraemsa.ru)  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
[maam.ru](http://maam.ru)  
[ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

Интегрирующая тема периода	Тема	Цель
----------------------------	------	------

<b>Сентябрь</b> Давайте познакомимся	Посуда для куклы	Учить детей находить знакомые предметы посуды на картинках по словесному указанию, дать представление об их использовании, активизировать словарь.
	Кто с нами рядом живет	Учить узнавать, показывать и называть животных и птиц, изображенных на картинках.
<b>Октябрь</b> Осень, осень в гости просим	Что купили на базаре?	Продолжать знакомить детей с названиями овощей, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках.
	Что в саду растет?	Продолжать знакомить детей с названиями фруктов, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках.
<b>Ноябрь</b> Тайны леса	Парные картинки	Учить детей находить две идентичные картинки среди множества (10-15) предложенных, активизировать словарь.
	На чем мы ездим	Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.
<b>Декабрь</b> В мире животных	Лото	Учить узнавать и называть изображенные на картинках предметы, не зависимо от их цвета или величины; обобщать их по назначению и использованию.
	Кого мы встретили в лесу?	Учить узнавать, показывать и называть животных, изображенных на картинках.
<b>Январь</b> Зимние забавы	Комната для куклы	Учить узнавать, показывать и называть предметы мебели, изображенные на картинках и обозначать их словами.
	Дети обедают	Упражнять детей в названии слов: тарелка, чашка, блюдце, ложечка, салфетка, ест, вытирает, держит.
<b>Февраль</b> Наш друг транспорт	Мама купает ребенка	Упражнять детей в названии слов: купаться, ванна, полотенце, поливать, вытирать.
	Автобус везет людей	Упражнять детей в названии слов: улица, дерево, машина, автобус, дом
<b>Март</b> Весенние трели	Мама идет с ребенком по улице	Упражнять детей в названии слов: улица, дерево, машина, автобус, дом
	Голубь летит	Учить узнавать, показывать и называть животных, изображенных на картинках
<b>Апрель</b> Наши помощники	Дети играют в группе	Упражнять детей в названии слов: стол, стул, окно, дверь, игрушки, девочка, мальчик
	Дети на прогулке в детском саду	Учить узнавать, показывать и называть предметы, изображенные на картинках и обозначать их словами.
<b>Май</b> Земля – наш общий дом	Семья	Учить показывать и называть членов семьи, изображенные на картинках и обозначать их словами.
	Дети играют в парке	Упражнять детей в названии слов: трава, качели, игрушки, дерево, цветок

### Экспериментирование Центр «Вода – песок»

igraemsa.ru  
nsportal.ru  
maam.ru  
ped-kopilka.ru

Интегрирующая тема периода	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b> Части тела	1.«Теплая водичка потрогала личико» (вода) 2. «Отпечатки ладошек» (песок) 3. «Моем трубочиста» (вода) 4. «Пальчики ходят и оставляют следы» (песок)	Установление контакта; Закрепить название частей тела; Стимулировать желание играть с водой, песком; Развивать тактильную кинестетическую чувствительность.

<b>Октябрь</b> Животные	1.«Кто как плавает» (вода) 2.«Домики в песке» (песок) 3.«Достань ракушку» (вода) 4.«Найди игрушки» (песок)	Способствовать внутренней раскованности; Вызывать положительные эмоции; Развивать моторику; Воспитывать желание приводить свои игрушки в порядок.
<b>Ноябрь</b> Тепло - холодно	1.«Тёплый – холодный» (вода) 2.«Найди шарик» (песок) 3.«Что как плавает» (вода) 4.«Сухой мокрый» (песок)	Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей; Знакомить со свойствами воды; Закрепить понятие «тёплый», «холодный»; Развивать координацию движения.
<b>Декабрь</b> Мокрый - сухой	1.«Стираем платочки» (вода) 2.«Мокрый – сухой» (песок) 3.«Кораблики» (вода) 4.«Печем печенье» (песок)	Знакомить со свойствами песка, воды; Развивать моторику, координацию; Закрепить понятия «мокрый», «сухой»; Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы.
<b>Январь</b> Кораблики	1.«Ветер на море гуляет» (вода) 2.«Рисуем палочкой» (песок) 3.«Капитаны» (вода) 4.«Пирамиды» (песок)	Закрепить понятие тонет - плавает; Активизация мышц губ; Формирование умения делать плавный вдох; Активизация нервных окончаний, снятие напряжения кистей.
<b>Февраль</b> Посуда	1.«В час по чайной ложке» (вода) 2.«Дорожки из сухого песка» (песок) 3.«Сквозь сито» (вода) 4.«Песочные узоры» (песок)	Совершенствовать моторику; разминание середины ладоней; Развитие тактильного восприятия; Закрепить название посуды
<b>Март</b> Игрушки	1.«Клад» (вода) 2.«Зоопарк» (песок) 3.«Взбивание пены» (вода) 4.«Пирамиды» (песок)	Совершенствование моторики; Знакомство со свойствами мыла; Закрепить название животных.
<b>Апрель</b> Солнышко	1.«Чистюли» (вода) 2.«Норки для мышки» (песок) 3.«Шарики в воде» (вода) 4.«Цветные заборчики» (песок)	Совершенствовать координацию движений, расслабление кистей рук, Развитие умения выполнять движения в такт словам, Закрепить навыки игры с песком.
<b>Май</b> Дождик	1.«Полив цветов из лейки» (вода) 2.«Льет дождик на песочек» (песок) 3.«Достань ракушку» (вода) 4.«Волшебные отпечатки на песке» (песок)	Закрепление знаний о свойствах песка; Развитие внимания и координации движений; Стимулировать познавательный интерес; Знакомить со свойствами различных материалов;

Для чтения и рассказывания детям

Сентябрь Давайте познакомимся	«Ладушки, ладушки!..», В. Берестов «Курица с цыплятами»; К. Чуковский «Цыпленок», «Колобок» (обр. К. Ушинского) Т. Коваль «Колыбельная для деток» Потешки «Гуси-гуси! Га-га-га» «Ладушки-ладушки» «Как у нашего кота» З. Александрова «Мой мишка»
Октябрь	«Киска, киска, киска, брысь!»; А. Барто «Бычок», «Мячик»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Стихи и сказки «Идет коза рогатая» А. Барто «Чудеса» О. Александрова «Подрастайте, малыши!» Сказка «Репка» Песенки «Ладушки»
Ноябрь	«Петушок, петушок»; Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши»; Е. Чарушин «Курочка»; «Зайка серый умывается»; В. Степанов «Про зверят» А. Барто «Стихи» Потешки К. Чуковский «Чудо-дерево» Стихи «Маленькие помощники»
Декабрь	«Как у нашего кота»; А. Барто «Слон»; Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»; Стишата для детей Сказка «Колобок» «Теремок» Потешки
Январь	«Баю-бай»; И. Токмакова «Баиньки»; «Как Коза избушку построила» (обр. М. Булатова); Говорящая книжка «Машинки» «Ладушки» «Кто живет с нами?» «Идет коза рогатая» Сказка «Колобок»
Февраль	«Пошел Кот под мосток»; С. Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята»; «Курочка Ряба»; А. Барто «Игрушки» Познаем мир Сорока С. Еремеев «Кукольный домик» Е. Благинина «Аленушка»
Март	Большие ноги; В. Жуковский «Птичка»; «Репка»; Ю. Шигарова «Кто в лесу живет» Потешки для малышей В. Степанов «Потешки» «Мишкина малина» Песенки-потешки «каравай2
Апрель	«Водичка-водичка»; А. Барто «Зайка»; Т. Александрова «Хрюшка и Чушка»; Б. Заходер «Дождик кап, кап...»; «Мишка песенки поет» Г. Ладонщиков «Песенка солнышку» К. Чуковский «Путаница» Н. Пикулева «Скачем на лошадке» Ю. Куликова «Пожарная машинка»
Май	З. Александрова 2прятки»; «Вот и люди спят» Лучшие колыбельные Сказки «Терем-теремок» Загадки с картинками Сказка «Колобок» «Кошкин дом»

## Сюжетно ролевые игры

Тема	Цель	Источник
Сентябрь, ноябрь Игры потешки с куклами - подружками	Учить детей играть с куклой, радоваться встрече с ней, воспринимать куклу как партнера по игре. Закреплять знакомые игровые действия (здороваться, прощаться с куклой, показывать ей образцы действий, общаться доступными ребенку способами). Учить переносить знакомые игровые умения в новую ситуацию. Стимулировать речевую активность детей, сопровождать игровые действия словом.	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Стр. 146
Угостим Машу чаем	Учить детей поить куклу чаем (впоследствии мишку, зайца). Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое и заботливое отношение к кукле.	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Стр.148
Укладывание Маши спать	Познакомить детей с новой игровой цепочкой действий (положить матрас на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом). Научить ласково обращаться с куклой как с дочкой.	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Стр. 149
Купание куклы Маши	Учить детей купать кукол. Учить последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами. Учить отвечать на вопросы по поводу предмета или действий с ним. Формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно ей или тепло).	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Стр. 150
Кукла Катя заболела	Учить детей выполнять основные действия врача (осмотреть больного, измерить температуру, послушать трубочкой), пользоваться атрибутами по назначению, сопровождать действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному.	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Стр. 151
Поездка по городу	Учить детей применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с педагогом постройку. Формировать умение объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам, отражаемым событиям.	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Стр.152
		Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Стр.

## Наблюдения

igraemsa.ru

nsportal.ru

maam.ru

ped-kopilka.ru

Сентябрь Давайте познакомимся	1. Наблюдение за бабочкой – формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.	2 Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире.
	3 Наблюдение за собакой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.	4. Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно, относиться к растениям.
	5. Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.	6. Наблюдение за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.
	7. Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы	8. Наблюдение за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за

		объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах.
	9. Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.	10. Наблюдение за деревом – закреплять знания о частях дерева (ветки, листья)
	11. Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.	12. Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.
	13. Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.	14. Наблюдение за деревьями: какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками? – привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.
	15. Наблюдение за травой: отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д. – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.	
<b>Октябрь</b> Осень, осень в гости просим	1. Наблюдение за травкой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она наощупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать травку?» - развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы	2. Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.
	3. Наблюдение за транспортом – объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель	4. Наблюдение за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».
	5. Наблюдение за птицами. Воспитывать доброе отношение к пернатым.	6. Наблюдение за яблоней. Рассмотреть яблоню: листики пожелтели, дует ветерок, веточки качаются, роняет листочки.
	7. Наблюдение за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» - развивать речь, воспитывать интерес к окружающему.	8. Наблюдение за цветами на клумбе. Обратить внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе
	9. Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки. Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру.	10. Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) – воспитывать интерес к окружающему миру.
	11. Наблюдение за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт – воспитывать интерес к окружающему.	12. Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы.
	13. Наблюдение за трудом дворника, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.	14. Наблюдение за жизнью улицы: наблюдение за движущимся транспортом – учить различать транспортные средства: автомобиль, грузовик и т.д.
	15. Наблюдение за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).	
<b>Ноябрь</b> Тайны леса	1. Наблюдение за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).	2. Наблюдение за погодой дня – формировать представления об осенних изменениях в природе.
	3. Наблюдение за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер.	4. Наблюдение за трудом взрослых – воспитывать интерес к труду взрослых.
	5. Наблюдение за проезжей частью дороги – дать представление о правилах дорожного движения.	6. Наблюдение за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
	7. Наблюдение за дождём – закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.	8. Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение



		к деревьям.
	9. Наблюдение за погодой дня – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.	10. Наблюдение за льдом на лужах. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.
	11. Наблюдение за деревьями – формировать представления об окружающей нас живой природе.	12. Наблюдение за снегом – формировать элементарные представления об изменениях в природе.
	13. Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на то, что идёт снег, он укрыл землю, травку.	14. Наблюдение за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе.
	15. Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.	
<b>Декабрь</b> В мире животных	1. Наблюдение за свежесыпавшим снегом. Формировать представление о зиме. Вызвать эстетические чувства от красоты зимней природы, радость от прогулки	2. Наблюдение за птицами. Углублять знания о жизни птиц в зимний период. Развивать желание и умение помогать им.
	3. Наблюдение за растительностью. Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе зимой	4. Наблюдение за работой дворника зимой. Расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к их труду.
	5. Наблюдение за проезжей частью дороги. Знакомить с проезжей частью дороги, правилами дорожного движения	6. Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство с природным явлением – снегом.
	7. Наблюдение за небом. Продолжать знакомство с различными природными явлениями. Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно).	8. Наблюдение за яблоней. Расширять представление о дереве. Формировать знания об особенностях яблони.
	9. Наблюдение за светофором. Знакомить детей с назначением светофора.	10. Наблюдение за синицей. Закрепить представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание заботиться о птицах
	11. Наблюдение за транспортом. Знакомить с названиями частей машины.	12. Наблюдение за одеждой человека. Объяснить какая бывает одежда, для чего нужна
<b>Январь</b> Зимние забавы	1. Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомство с природными явлениями. Дать понятие о признаках зимы.	2. Наблюдение «Как одеты прохожие?». Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
	3. Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)	4. Наблюдение за снегопадом Формировать представление о состоянии воды
	5. Наблюдение за птицами. Закреплять желание детей заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности	6. Наблюдение за деревьями. Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.
	7. Экскурсия по участку детского сада совершенствовать наглядно-образное мышление (расширять круг представлений)	8. Наблюдение за березой. Расширять представления о дереве. Воспитывать желание защищать и оберегать природу
	9. Наблюдение за снегирем. Помочь рассмотреть снегиря, как он клюет зернышки. Обратить внимание детей на перышки.	10. Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим
	11. Наблюдение за автобусом. Знакомить с названиями частей машины	12. Наблюдение за яблоней. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту
	13. Наблюдение за ветром. Формировать представление об одном из главных признаков зимы – метели. Учить определять ветер	
<b>Февраль</b> Наш друг транспорт	1. Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода). Формировать понятие о признаках зимы.	2. Наблюдение за синицей. Знакомить с синицей ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида
	3. Наблюдение за машинами. Формировать представление о машинах, и их назначении в жизни человека	4. Наблюдение за березой и сосной. Расширять представления о деревьях .воспитывать желание защищать и оберегать природу
	5. Наблюдение за зимующими птицами. Закреплять знания о зимующих птицах. Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами	6. Наблюдение за вороной. Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешним признакам.
	7. Наблюдение следы на снегу. Учить определять следы детские, взрослые, следы животных.	8. Наблюдение Птицы зимой. Закреплять желание заботиться о птицах. Уточнять знания о повадках
	9. Наблюдение на участке за растительностью. Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе	10. Наблюдение за снегопадом. Формировать представление о разнообразии состояния воды
	11. Наблюдение за ветром. Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы – метели.	12. Наблюдение за небом. Формировать представление о небе

Март Весенние трели	1. Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.	2. Наблюдение за небом. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).
	3. Наблюдение за проезжающим транспортом закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.	4. Наблюдение «Следы на снегу» продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных
	5. Наблюдение за снегирем закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.	6. Наблюдение за проезжей частью закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; формировать представление о правилах дорожного движения.
	7. Наблюдение за сосульками познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	8. Наблюдение за рябиной расширять знания о живой природе.
	9. Приметы ранней весны закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	10. Наблюдение за березой и елью расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.
	11. Наблюдение за работой дворника продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.	12. Наблюдение за природой при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.
	13. Наблюдение за снегирями и свиристелями углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.	14. Наблюдение за деревьями в морозный день расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.
Апрель Наши помощники	1. Наблюдение за набуханием почек на деревьях закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;	2. Наблюдение за птицами весной познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.
	3. Наблюдение за проталинами и зеленой травой закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	4. Наблюдение за растениями и кустарниками закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.
	5. Наблюдение за тополем весной расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	6. Наблюдение за елочкой закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.
	7. Наблюдение за насекомыми формировать реалистические представления о природе.	8. Наблюдение за транспортом расширять знания о транспорте.
	9. Наблюдение за птицами расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	10. Наблюдение за собакой расширять знания о животном мире.
	11. Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). Радуются, что стало тепло. Весело чирикают, высиживают яйца (вороны) чтобы были птенчики. Выкапывают и клюют червячков. Обсудить строение тела птицы.	12. Наблюдение за изменениями в природе. На деревьях распускаются первые листочки. Зацвели первые цветочки, люди сняли куртки и шапки.
Май. Планета Земля – наш общий дом	1. Наблюдение за состоянием природы формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);	2. Экскурсия в лес познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);
	3. Наблюдение за солнцем формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение	4. Весна в жизни лесных зверей расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.
	5. Чем питается божья коровка? рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).	6. Экскурсия «Зеленый детский сад» формировать бережное отношение к растениям; — закреплять представления о растениях.
	7. Наблюдение за деревьями и кустарниками	8. Наблюдение за коровой

	формировать бережное отношение к растениям.	сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.
--	---	---

Перспективно-тематическое планирование культурно–досуговой деятельности  
1 группы раннего возраста детского сада №7 на 2018-2019 учебный год

Интегрирующая тема периода	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь «Давайте познакомимся»	Игры с пением «Петушок»	Театрализованное развлечение «Пастушок»	Забавы «Бабочки», фокус	Развлечение «В гости к кукле Кате»
Октябрь «Осень, осень, в гости просим»	Игры с пением «Зайка»	Театрализованные игры «Петрушка и Бобик»	Забавы «Мыльные пузыри»	Развлечение «Кто в домике живет»
Ноябрь «Тайны леса»	Игры с пением «Идет коза рогатая»	Театрализованное развлечение «Игрушки» (кукольный театр по стихам А. Барто)	Забавы «В лесу»	Развлечение «В зоопарке»
Декабрь «В мире животных»	Игры с пением «Зайчик»	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Забавы «Музыкальные инструменты»	Новогодний праздник
Январь «Зимние забавы»	Игры с пением «Прятки»	Театрализованное развлечение «Петрушкины друзья»	Забавы «Волшебный сундучок»	Развлечение «В гостях у елочки»
Февраль «Наш друг транспорт»	Игры с пением «Прокати, лошадка, нас!»	Театрализованное развлечение «Курочка Ряба» (инсценировка)	Забавы «Кто к нам пришел »	Развлечение «В цирке»
Март «Весенние трели»	Игры с пением «Разноцветные флажки»	Театрализованное развлечение «Репка» (инсценировка)	Забавы «Воронята»	Развлечение «День рождения куклы Маши»
Апрель «Наши помощники»	Игры с пением «Мы умеем»	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники» (кукольный театр)	Забавы «Чудесный мешочек»	Развлечение «На зеленой лужайке»
Май. «Планета Земля – наш общий дом»	Игры с пением «Солнышко»	Театрализованное развлечение «Колобок»	Забавы «Волшебная вода»	Развлечение «Здравствуй, лето»

## Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	деятельность	Форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии)	
	Восприятие художественной литературы	Чтение Разучивание Театрализованные игры Различные виды театра: теневой бибабо пальчиковый настольный
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	
	Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Занятия в музыкальном зале
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные пробежки Физминутки
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети раннего возраста (1-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело, прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Игра подразделяется на сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра (условное действие в воображаемой ситуации): собственно ролевая игра (ребенок принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация разворачивается через персонажей (игрушек)), игра-фантазирование (воображаемый сюжет разворачивается в речи (представлении) ребенка, который не отождествляет себя с ролью)

По мнению Н.Я. Михайленко, образовательный процесс в детском саду применительно к сюжетной игре носит двучастный характер: передача способа построения игры, самостоятельная детская игра.

возраст	степени развития сюжетной игры
1,5 – 3 года	Овладение условным игровым действием с предметом

Игра с правилами. Претерпевая различные изменения, всякая сюжетно-ролевая игра превращается в игру по правилам. Эта игра дает ребенку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации. Во-вторых, игра с правилами учит общаться.

В играх с правилами формируется произвольность в общении детей со сверстниками. Это ключевая предпосылка их готовности к школе. В играх с правилами дети учатся принимать правила, действовать на их основе; взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками на основе правил; учитывать игровую позицию партнера, перестраивать свое поведение в соответствии с ней, удерживать условность своей позиции и позиции партнера. Общаясь и взаимодействуя со сверстниками, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ними, предметную ситуацию, но и на сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, из него исчезают импульсивные реакции детей, уступая место осознанным действиям и высказываниям, соответствующим принятым задачам.

Типы игры с правилами	Развивающие функции
На физическую компетенцию или подвижные игры	Развитие движения, ловкости (мячи, мешочки, кегли, кольцеброс)

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, в группах раннего возраста часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксаиной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день  
Группа раннего возраста**

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>Утро</b>	1.д/и – 2 2.п/и – 1 3. ПДД 4. КГН 5. сенсорные игры 6 пальчиковая игра 7. ОО – ПО	1.д/и – 2 2.п/и – 2 3.ОБЖ 4.ВГЧ 5.чтение художественной литературы 6.с/ игры	1.д/и – 2 2.п/и – 2 3.чтение художественной литературы 4.ПБ 5.НКП 6.сенсорные игры	1.д/и – 2 2.п/и – 2 3.КГН 4. строительные игры 5.чтение художественной литературы 6.с/ игры	1.д/и – 2 2.п/и – 1 3.пальчиковая игра 4. чтение художественной литературы 5.РР 6.сенсорные игры
<b>Прогулка</b>	1.наблюдения за ЯОЖ 2. п/и – 2 3. труд - самообслуживание 4.РР 5. индивидуальная работа	1.наблюдение за живыми объектами 2.п/и – 2 3.труд - самообслуживание 4.РР 5.индивидуальная работа	1.наблюдение за ПО 2.п/и – 2 3.труд - самообслуживание 4.РР 5.индивидуальная работа	1.наблюдение за живыми объектами 2.п/и – 2 3.труд - самообслуживание 4.РР 5.индивидуальная работа	1.наблюдение за ПО 2.п/и – 2 3.труд - самообслуживание 4.РР 5.индивидуальная работа
<b>Вечер</b>	1.д/и – 2 (РР) 2.п/и – 2 3.строительные игры 4.чтение художественной литературы 5.театрализованная деятельность 6.индивидуальная работа	1.д/и – 2 (ОО) 2.п/и – 1 3.ОО – предметное окружение 4.сенсорные игры 5.организация музыкальной деятельности детей 6.индивидуальная работа	1.д/и – 2 (РР) 2.п/и – 2 3.трудоыые действия в игровой комнате 4.с игры 5.развлечение 6.индивидуальная работа	1.д/и – 2 (ОО) 2.п/и – 1 3.Шола для родителей 4.сенсорные игры 5.организация музыкальной деятельности детей 6.индивидуальная работа	1.д/и – 2(РР) 2.п/и – 2 3.трудоыые действия в игровой комнате 4.ОО-ЯОЖ 5.индивидуальная работа

ОО – ознакомление с окружающим

ЯОЖ – явления общественной жизни

ПО – природное окружение

д/и – дидактические игры

ПДД – правила дорожного движения

ОБЖ – основы безопасной жизнедеятельности

ПБ – пожарная безопасность

КГН – культурно-гигиенические навыки

ВГЧ – воспитание гуманных чувств

НКП – навыки культурного поведения

РР – развитие речи

п/и – подвижные игры

с/р – сюжетно-ролевые

## Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик,
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию -	Все группы Все группы	 2 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки,	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	-			



2.5.	-			
2.6.	-			
2.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Мероприятия	Название	Сроки выполнения
Анкетирование	«Давайте познакомимся»	сентябрь
	«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»	сентябрь
	«Удовлетворенность работой ДОУ».	май
Консультации	Игры в период адаптации. Как надо себя вести в период адаптации	сентябрь
	«Игрушки в жизни ребёнка» «Игрушки - монстры» «Игры с песком»	октябрь
	«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»	январь
	«Упрямство детей раннего возраста»	март
Папка-передвижка	«Режим дня» «Памятка для населения в период эпидемии гриппа и ОРВИ»	сентябрь
	«Игры на развитие речи детей от 1,5 до 2 лет».	ноябрь
	«Сенсорное восприятие – это что?»	декабрь
	«Зимние забавы»	февраль
	«Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний»	апрель
Беседы	«Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?»	октябрь
	«Правила поведения родителей на детском празднике»	декабрь
	«Положи своё сердце у чтения»	январь
	«Прогулка для детей»	февраль
	«Как уберечь ребенка от простуды?»	март
Выставки	«Дары осени» (поделки из природного мат-ла)	сентябрь
	«Унылая осень» (рисунки)	октябрь
	«Любимые игрушки из мультфильмов» (выставка игрушек)	ноябрь

	Стенгазета «Новый год»	Декабрь
	«Замок Деда Мороза и Снегурки» (поделки)	Январь
	«Мой любимый папа» (рисунки)	Февраль
	«Подарок для женщин» (рисунки)	Март
	«Весна-красна» (поделки)	Апрель
	«День Победы» (коллаж)	Май
Развлечения	Настольный театр «Репка»	сентябрь
	«Малыши и Осень»	октябрь
	«Праздник ладошек»	ноябрь
	«Здравствуй, ёлка»	декабрь
	Кукольный театр «Колобок»	январь
	«Мой весёлый звонкий мяч»	февраль
	«Матрёшки в гостях у ребят»»	март
	«Весна пришла»	апрель
	«Праздник воздушных шаров»	май
Безопасность	«Детское кресло в каждую машину» (памятка) «Ребенок и взрослый на улице» (консультация)	сентябрь
	«Где прячется опасность» (памятка) «Пожароопасные предметы дома» (беседа)	октябрь
	«Улица требует к себе уважения» (консультация) «Безопасность дома» (папка-передвижка)	ноябрь
	«Детское кресло в каждую машину» (памятка) «Детские шалости» (беседа)	декабрь
	«Дисциплина на дороге – залог безопасности пешеходов» (консультация) «Правила поведения при пожаре» (беседа)	январь
	Советы для родителей по обучению детей правилам дорожного движения (памятка) «Осторожно огонь» (беседа)	февраль
	Памятка для безопасного перехода детей через дорогу «ППБ дома» (наглядный материал)	март
	Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города» «Огонь друг – огонь враг» (папка-передвижка)	апрель
	Родительское собрание «Азбука безопасности для детей и взрослых» «Спичка не игрушка» (папка-передвижка)	май

#### Тематика родительских собраний

№ собрания и квартал	тема собрания
№1 - Сентябрь	«Адаптация детей и взаимодействие ДООУ с семьей»
№2 - Ноябрь	«Знакомство с программой» «Развивая моторику, мы учим детей говорить».
№3 – Январь	«Роль игры в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста»
№4 – Май	Итоги года. «Азбука безопасности для детей и взрослых»

### 3. Организационный раздел.

#### Оформление предметно-пространственной среды

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
	Уголок для сюжетно-ролевых игр	1. Телефон игровой 2. Коляска прогулочная 3. Куклы (крупного размера) 4. Куклы-младенцы 5. Кукольная кровать 6. Кухонный шкафчик 7. Набор кукольных постельных принадлежностей 8. Набор столовой посуды для игры с куклой	Кухонная плита	Коляска прогулочная  Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	перчаточный театр.		костюмы для уголка ряженья
	Книжный уголок	книжки по возрасту		
	Зона для дидактических игр	1. Фигурки домашних животных 2. Шнуровка различного уровня сложности – комплект 3. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 4. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами 5. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов 6. Матрешки трехкукольная 7. Набор муляжей овощей и фруктов 8. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета 9. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов		1. Юла или волчок 2. Неваляшки разных размеров
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	набор картинок про времена года		
	<i>Уголок природы</i>			
	Уголок экспериментирования	1. Мозаика с крупногабаритной основой, 2. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	Стол для экспериментирования с песком и водой	1. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) 2. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	1. Бубен маленький 2. Бубен средний 3. Звуковой молоток 4. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 5. Мольберт двухсторонний		Барабан с палочками

	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства	1. мягкий модуль 2. качелька для кукол		
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	1. Автомобили (крупного размера) 2. Автомобили (среднего размера) 3. Конь (или другие животные) на колесах 4. Набор кубиков среднего размера		1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
	Спортивный уголок	1. Каталки 2. Набор мячей		

**Распорядок дня воспитанников МДОУ – детский сад «Звёздочка»  
групп раннего возраста д/сада №7**

	Первая группа раннего возраста	
	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес.-2 года
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.55	8.30-9.30
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	---	8.55-9.30
Второй завтрак	8.55-9.05	9.30 – 9.40
Подготовка ко сну	9.05-9.20	---
1-й сон	9.20-12.00	---
Подготовка к прогулке,	---	9.40 – 9.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	---	9.55-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	---	11.20-11.35
Обед	---	11.35-11.50
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	---
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	12.30-13.30	---
Совместная деятельность воспитателя и детей	13.30-13.40 13.50-14.00	---
Подготовка ко сну		11.50-12.00
Дневной сон	14.00-15.30	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.00-15.15
Полдник		15.15-15.20
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей		15.20-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-15.55	15.45-15.55
Подготовка к ужину	15.55-16.05	15.55-16.05
Ужин	16.05-16.20	16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10 16.10-16.20	16.00-16.10 16.10-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.35	16.20-16.35
Прогулка	16.35-18.00	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	19.00-19.50	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры,	19.30-19.50	19.30-19.50
Гигиенические процедуры	19.50-20.20	19.50-20.20

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая группа раннего возраста 10 часов	1. Развитие движений 9.00-9.10; 9.20-9.30 2. Игра-занятие с дидактическим материалом 15.20-15.30; 15.40- 15.50	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10; 9.20-9.30 2. Игра-занятие со строительным материалом 15.20-15.30; 15.40-15.50	1. Музыкальное 8.45- 8.55 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.20-15.30; 15.40-15.50	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10; 9.20-9.30 2. Развитие движений 15.20-15.30; 15.40-15.50	1. Музыкальное 9.00-9.10 2. Игра-занятие с дидактическим материалом 15.20-15.30; 15.40- 15.50