

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Многофункциональное пособие «Занимательная книжка»



Составитель:
воспитатель I категории
МДОУ детский сад «Звёздочка»
Пермякова Ольга Петровна

2018 год

Аннотация

Это многофункциональное пособие для познавательного развития, развития речи и мелкой моторики дошкольников, оформленное в виде книги. Предназначено для детей 2-7 лет.

Завязывание ленточек, застегивание кнопок, катание бусинок, шнуровки, элементы на липучках, кармашки с секретами (цветные элементы, геометрические фигуры) и разными застежками. Пристегивая элементы к цветным пуговицам и липучкам, перемещая их по картинкам, ребенок составляет рассказ по получившейся картинке, изучает геометрические фигуры; происходит развитие ориентировки, закрепление счета; тактильные ощущения. Эти игровые задания очень нравятся детям, вызывают у них большой интерес, а самое главное, готовят руку к овладению письмом.

Книжка изготовлена из мягких материалов, что соответствует требованиям к изготовлению дидактических пособий для детей.

В книжке используются:

- наполнитель книжки - синтепон,
- предметы и геометрические фигуры разного цвета, формы и размера,
- готовые аппликации с персонажами,
- разного вида застежки (молнии, пуговицы, карабины, кнопки, текстильные застежки липучки, шнуровки)
- разная фактура материалов – флис, хлопок, лен, фетр, шелк, бархат, шнуры, тесьма, кружева.

Тактильная мягкая книжка – очень необычная игрушка. Ее трудно будет сломать, порвать или как-то испортить. Она достаточно легкая, приятная на ощупь, к тому же еще очень интересная и увлекательная. С ней не хочется расставаться!

Пояснительная записка.

Дети - настоящие непоседы. Их трудно увлечь чем-то надолго, они хотят все потрогать, пощупать и ощутить на вкус. Именно через такое взаимодействие с предметами малыш познает мир.

Сенсорное развитие – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. В этот период при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольника. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Сенсорное развитие является важнейшей частью единого планомерного развития и воспитания дошкольников.

Психологами доказано, что для каждого возраста существует ведущая деятельность, в процессе которой и происходит развитие личности. Для маленького ребёнка такой ведущей деятельностью является дидактическая игра. В дошкольной педагогике дидактические игры с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания. На них почти полностью возлагалась задача формирования сенсорики ребенка.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

Дидактические игры способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Одним из основных элементов игры - дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей. Дидактическая задача определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность.

Вот и я, работая над развитием сенсорных способностей детей посредством дидактических игр, решила сшить необычную книжку для своих воспитанников. Ведь она по всем параметрам подходит для развития сенсорных способностей детей. Тем более, что она изготовлена в соответствии со статьей 3.3.4. ФГОС ДО, которая гласит, что предметная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

«Занимательная книжка» из ткани позволяет реализовать разнообразные идеи, использовать большое количество развивающих элементов, которые собраны в одной книге, а так же дополняться новыми страницами и элементами.

Именно в интересном общении со взрослым в ходе игры и заключается развивающий эффект мягких книжек! Просто дать в руки ребенка книжку недостаточно! Надо постоянно вести развитие малыша вперед, показывая новые игровые возможности, помогая ребенку открывать новые и новые характеристики знакомой книжки, обозначать словом новые качества и действия, новые персонажи.

Пособие включает в себя многообразие игр, что дает возможность всесторонне развиваться ребенку.

Все страницы книги отсоединяются друг от друга при помощи застёжек или завязок. Поэтому пособие применяется как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых занятиях. Может быть использовано для детей 2-7 лет. Вариации упражнений не имеют предела.

Цель:обогащение и накопление сенсорного опыта детей в познавательно-практической деятельности в возрасте от 2 до 7 лет.

Задачи:

1. Развитие первоначальных математических знаний.
2. Развитие восприятия ребенка и формирование у него представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете (развиваем сенсорное восприятие).
3. Знакомство с понятием величины и положением предметов в пространстве(развиваем сенсомоторную координацию).
4. Развитие умений определять материал (гладкий, шершавый, твердый, мягкий) на ощупь (развиваем тактильные ощущения).
5. Развитие навыков пользования некоторыми застёжками, шнуровкой.
6. Развитие зрительного внимания, логического мышления, памяти, воображения, любознательности, творческой активности.
7. Формирование мелкой моторики рук, а, следовательно, и речи ребенка.

Отличительные особенности данного пособия:

- адаптировано как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ;
- направлено на всестороннее развитие ребенка;

- возможность применения пособия при обследовании речи ребенка;
- возможность применения пособия как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых.

Содержание «Занимательной книжки».

1. Титульная страница книжки называется «Разноцветная гусеница». На странице нашиты липучки, из мягких цветных элементов, на которые также пришиты текстильные застежки липучки, состоит тело гусеницы, каждый элемент стегивается, ребенок сам может менять местами цветные элементы, меняя направление гусеницы.

Игра развивает мелкую моторику, речь, развивает знания о пространственных направлениях «право», «лево», совершенствует восприятие цвета и формы, а также помогает формировать навыки самостоятельности.

2. Страница 2 и 3 с большой божьей коровкой и большим карманом (на крылышках божьей коровки нашиты бусины, в кармашке с большой застежкой на пуговицу – место для маленьких пятнышек божьей коровки из фетра с прорезью, которые пристегиваются к бусинам, ножки — из веревочек-петелек, которые также могут быть пристегнуты к бусинам). На третьей странице также пришиты пуговицы, на которые натянута нить с бусинами для перебирания и счета. На большую пуговицу можно пристегнуть разных насекомых большого и маленького размера, которые сделаны из фетра и прячутся в кармашке.

Игра развивает мелкую моторику, речь, тактильное восприятие. Ребёнок учится пользоваться застежками: пуговица. В игре ребенком закрепляется счет в пределах первого десятка, понятие о цвете, форме, величине, количестве. Ребенок знакомится с окружающим его миром.

3. Страница с петушком выполнена из разных материалов как: атласная лента, хлопок, шелк. Для перемещения элементов используется текстильная застежка липучка. Ребёнок может составлять рассказ по картинке, перемещая элементы в разные части картинки (под петушком может спрятаться цыпленок, другой цыпленок над петушком, справа от петушка и т.д.), сравнивать величину лучиков солнца.

Игра развивает мелкую моторику, знания о пространственных направлениях «справа», «слева», «вверху», «внизу», «над», «под». В игре ребенком закрепляются понятия «один», «много» (один петушок, много цыплят, один короткий лучик, много длинных лучей), а также понятие длины предмета «длинный», «короткий» (лучики солнца), счет в пределах первого десятка. Также совершенствуется восприятие формы, цвета.

4. Страница с прямоугольным карманом-окошком выполнена из разных материалов как: атласная лента, хлопок, шелк, фетр. Используются застежки – кнопки, а также шнуровка.

Задача заключается в том, что ребёнок должен «открыть ставни окошка» на кнопках и обнаружить, кто там живет (слева мишка, справа сова). Окошко с сюрпризом-шнуровкой. Ребенок должен расшнуровать и зашнуровать разными

способами. Справа от кармана нашита атласная лента с протянутым в ней шнурком для перетягивания, а также цветные элементы из фетра для ориентировки в пространстве.

Шнуровка – один из видов развивающих игр для детей от 8 месяцев. Отличительная черта игры – наличие шнурка или атласной тесьмы и предметов для шнурования. Действия с подобными игрушками способствуют развитию действий руки, формированию ручной умелости, совершенствует мелкую моторику пальцев (тонкой моторики), а также развитию речи ребенка. В психологии хорошо известно исследование М. В. Фоминой, которая установила зависимость между уровнями развития речи и мелкой моторики: чем больше развита мелкая моторика, тем совершеннее активная речь ребенка.

Игра совершенствует знания о пространственных направлениях «справа», «слева», «вверх», «вниз», «выше», «ниже».

5. Страница с девочкой выполнена из разных материалов как: атласная лента, хлопок, шелк, бархат. Используются застежки – пуговицы, а также тесьма для завязывания банта.

Ребёнок, развязывая карман, увидит, что в нем живет кузнечик, который приготовил задания. В кармашке находятся геометрические фигуры большого и маленького размера из картона и сумочки на петле для девочки, бабочка с петелькой. Ребенок может пристегнуть девочке сумочку на плечо, пристегнуть бабочку слева от нее, сопровождая свои действия комментариями, тем самым развивая речь; выполняет задания с использованием геометрических фигур.

Игра развивает мелкую моторику, речь, развивает знания о пространственных направлениях, геометрических фигурах; совершенствует восприятие цвета и формы, а также помогает формировать навыки самостоятельности.

6. Страница со зверятами выполнена из разных материалов как: атласная лента, лен, шелк, цветные текстильные элементы. На кармане используется застежка. С разных сторон от кармана нашиты животные разной величины. В кармане спрятаны геометрические фигуры, из которых ребенок выкладывает дом для каждого животного в зависимости от его величины, сопровождая комментариями.

Игра развивает мелкую моторику, речь, знания о пространственных направлениях, геометрических фигурах; совершенствует восприятие цвета и формы, закрепляет счет, а также помогает формировать навыки самостоятельности.

Использованная литература:

1. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2010.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. - М.: Просвещение , 1998.
3. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.— М.: Просвещение, 2008.
4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – М.; Мозаика-Синтез, 2009.
5. Мелёхина И. В. Сенсорное развитие — фундамент умственного развития детей дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире. — СПб.:Заневская площадь, 2014.
6. Интернет ресурсы.